

Пояснительная записка

Среди ключевых направлений развития образования в рамках национальной образовательной инициативы особое место занимает развитие системы поддержки одарённых детей, совершенствование развития творческой среды для выявления таких детей.

Выявление способных детей и работа с ними является актуальной задачей школы и каждого учителя.

В основе ФГОС лежит системно - деятельностный подход, который, среди множества планируемых результатов, предполагает: воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям современного общества; учёт индивидуальных особенностей учащихся; разнообразие их развития, обеспечение роста творческого потенциала и познавательных мотивов.

Цели и задачи

Цели:

Повышение уровня сформированности иноязычной коммуникативной компетентности одаренных учащихся и их подготовки к олимпиадам, создание благоприятных условий для развития талантливых учащихся через оптимальную структуру школьного образования и внеурочной деятельности.

Задачи:

- 1.Использование на уроке английского языка дифференциации на основе индивидуальных особенностей детей.
- 2.Отбор средств обучения, способствующих развитию самостоятельности мышления, инициативности и научно-исследовательских навыков, творчества в урочной и внеурочной деятельности.
- 3.Организация разнообразной внеурочной деятельности и консультационных занятий по предмету:
 - применение различных стратегий аудирования и чтения в зависимости от поставленной коммуникативной задачи;
 - ознакомление учащихся с особенностями работы с тестовыми заданиями разных типов и жанров, языком современной прессы и литературы, с материалами сети Интернет;
 - формирование умений языковой догадки; приемы активной поддержки, управление беседой;
 - формирование умений обосновывать, аргументировать свою позицию при речевом взаимодействии, высказывать контраргументы;
 - навыки употребления лексико-грамматического материала в коммуникативно-ориентированном контексте;
 - развитие таких общеучебных умений, как умение самостоятельно добывать и обрабатывать информацию, делать заключения и уметь их аргументировать, принимать решения на основе полученной информации, в том числе и в ходе речевого взаимодействия.
4. Развитие у одарённых детей качественно высокого уровня знаний по немецкому языку

Условия успешной работы с одаренными учащимися

Осознание важности этой работы каждым членом коллектива и усиление в связи с этим внимания к проблеме формирования положительной мотивации к учению.

Создание и постоянное совершенствование методической системы работы с одаренными детьми.

Признание коллективом педагогов и руководством школы того, что реализация системы работы с одаренными детьми является одним из приоритетных направлений работы УО.

Содержание и формы работы

Основные формы работы с одаренными учащимися:

- групповые занятия с сильными и мотивированными учащимися;
- занятия исследовательской и проектной деятельностью;
- научно-практические конференции;
- интеллектуальный марафон;
- участие в олимпиадах;
- конкурсы;
- предметные недели (декады);
- работа по индивидуальным планам.

Принципы работы с одаренными учащимися

Принцип *комфортности* в любой деятельности;

Принцип *разнообразия* предлагаемых возможностей для реализации способностей учащихся и развития личности;

Принцип *индивидуализации и дифференциации* обучения;

Принцип *развивающего обучения*;

Принцип *добровольности и свободы выбора* учащимися дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества.

Функции учителя иностранного языка

1. Выявление одарённых детей;
2. Создание для учащихся ситуации успеха и уверенности через индивидуальное обучение и воспитание;
3. Корректировка программ и тематических планов для работы с одарёнными детьми, включение заданий повышенной сложности, творческого, научно-исследовательского уровней;
4. Организация индивидуальной работы с одарёнными детьми;
5. Подготовка учащихся к олимпиадам, конкурсам, викторинам, конференциям различного уровня;
6. Создание в учебных кабинетах картотеки материалов повышенного уровня сложности;
7. Консультирование родителей одарённых детей по вопросам развития способностей их детей;
8. Подготовка отчетов о работе с одарёнными детьми.

Отличительные особенности одаренных детей

В учебной деятельности одаренные дети отличаются тем, что хотят добиваться успехов в учебе и приобретать знания, не воспринимая это как насилие над собой, способны к самостоятельным действиям благодаря приобретенным ранее умственным навыкам. Склонность к изучению иностранных языков выявляется у детей уже на начальном этапе обучения. Такие учащиеся легко усваивают новый материал, активны, их отличает творческий подход, стремление к познанию и к самостоятельному

исследованию. Они экспериментируют, применяя средства художественной выразительности, оригинальны, креативны. С такими учениками учителю работать и легко, и в то же время сложно. Они требуют к себе особого внимания.

Уже в начальной школе можно встретить таких учеников, которых не удовлетворяет работа со школьным учебником, они читают словари и специальную литературу, пытаясь узнать как можно больше.

При воспитании одаренного ребенка необходимо, чтобы любопытство вовремя переросло в любовь к знаниям - любознательность, в познавательную потребность.

Урок для таких детей особенно интересен, когда имеет место поисковая и исследовательская ситуация, импровизация и парадоксы.

Класно-урочная система обучения, являясь хорошим стимулом для средних учащихся, становится тормозом и бичом для одаренных. Поэтому с одаренным ребенком надо работать по индивидуальной программе.

Моя задача, как педагога - поддержать ребенка и развить его способности, подготовить почву для того, чтобы эти способности и потребности были реализованы.

В каждом классе есть учащиеся, обладающие особыми способностями в изучении иностранных языков. Не вызывает сомнений то, что одаренные дети требуют специальных условий обучения, а также и то, что их высокие познавательные возможности и потребности часто не реализуются в традиционной школе. Это необходимо учитывать каждому учителю и планировать свою работу с одаренными детьми так, чтобы обучение и воспитание одаренного ребенка стали способами развития гармоничной личности, а не "накачкой" его готовой информацией и знаниями.

Правильный акцент при работе с такими детьми может быть сделан только в том случае, если учителем разработана специальная программа, индивидуальная траектория развития такого ребенка, ведь многие одаренные дети, обладая нестандартным мышлением, не принимают консервативных методов и подходов к любому делу. Им необходимы индивидуальные занятия, специальные курсы и программы. Важными инструментами становятся программы тьюторского сопровождения образовательной деятельности и педагогические технологии развивающего обучения.

Цели и задачи, направленные на работу с одаренными детьми:

- коммуникативные и проектные методики с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.
- деление учащихся на группы, это позволяет разнообразить формы взаимодействия педагога с учениками при работе в относительно маленьком коллективе, с учетом их интересов, склонностей и способностей.
- актуальны индивидуальные занятия-консультации и внеклассная творческая и проектная деятельность по предмету.

Целесообразным представляется деление всего процесса обучения в школе на следующие учебно-методические этапы:

1 этап - мотивационный

На этом этапе происходит развитие интереса учащихся к предмету на основе индивидуальных заданий, а также опережающее изучение ряда тем, с последующей публичной презентацией при прохождении нового языкового материала остальной частью класса (ребенок становится организатором учебного процесса). Дети привлекаются к участию в классных и в общешкольных концертах с номерами художественной самодеятельности на иностранном языке, в разнообразные творческие задания (изготовление открыток, приглашений и т.п.). При проектировании данных

видов деятельности необходимо опираться на следующий принцип - учение будет эффективным в том случае, если учащиеся получают радость от того, что они делают.

2 этап - творческая деятельность и формирование основ исследовательской деятельности.

Происходит вовлечение учеников в творческую деятельность через знакомство с адаптированными образцами художественной литературы страны изучаемого языка и последующей постановкой отрывков из них на сцене, организацией конкурса чтецов на иностранном языке, различных викторин, работой над проектами. Это этап создания ситуаций для исследования, которые открывают для учащихся новые увлекательные темы, идеи и области знания. Обычно это достигается на уроках и во внеурочное время через интересные проблемные ситуации, которые дополняются видео-экскурсиями, сообщениями о культуре, о спорте, об известных людях страны изучаемого языка.

3 этап - Вовлечение в исследовательскую деятельность.

На данном этапе происходит групповой тренинг деятельности. Это метод развития, как коммуникативных, так и исследовательских навыков, навыков реферирования, а также деятельности, связанной с личным и социальным развитием. Развитие на этом этапе осуществляется со всеми учащимися в рамках обычного учебного процесса, а также с учащимися, посещающими спецкурсы или ведущими самостоятельно выбранные исследовательские проекты.

Урочные формы деятельности

Основной задачей учителя является организация образовательного процесса в соответствии с познавательными потребностями обучающихся. С этой целью я разрабатываю и использую на уроках систему упражнений, способствующих развитию у обучающихся коммуникативных умений и навыков научно-исследовательского характера. Эти упражнения должны постоянно поддерживать интерес у детей к изучению иностранного языка. На уроках методы и формы работы с одаренными учащимися, прежде всего, должны органически сочетаться с методами и формами работы со всеми учащимися школы и в то же время отличаться своеобразием.

Для индивидуальной работы на уроке с такими детьми следует использовать дополнительный материал развивающего, обучающего, тренировочного или контролирующего характера, например: введение, тренировка и контроль материала по различным видам речевой деятельности повышенного или высокого уровня. В данном случае абсолютно логично и эффективно использование ИКТ технологий (видео, аудиокниги, интерактивные и аудиодиски, ресурсы интернета).

Одной из первых методических тем, взятых мной для изучения, была тема «Активизация учебной деятельности при обучении иностранному языку через дифференциацию и индивидуализацию». Такая тема была выбрана мной не случайно. Использование таких современных методов и технологий позволяет развивать навыки и умения каждого ученика при разной степени обучаемости и реализовать в полной мере творческий потенциал без перегрузок.

Говоря в целом о работе с одаренными детьми, необходимо отметить три основных момента, которые представляются очень важными

1. Эмоциональный мир одаренного ребенка перенасыщен, и задача учителя научить его выражать себя так, чтобы его понимали окружающие. Но при этом самое главное - не подавить в ребенке его индивидуальность, те черты и особенности, которые, собственно говоря, и делают его другим.

2. Педагоги, работающие с такими детьми, должны быть профессионально и психологически готовы работать с детьми, уровень способностей которых иногда выше, чем у учителя. Эта ситуация должна приниматься учителем без внутреннего протеста.
3. Сверхзадачей педагогов в этом вопросе вовсе не является подготовка профессиональных лингвистов или специалистов гуманитарных профессий.

Именно эти положения следует учитывать, организовывая свою работу с учащимися, проявляющими способности и интерес к изучению моего предмета. Использую разноуровневые задания, индивидуальные формы работы, направленные на повышение мотивации к изучению иностранных языков. Мною разработана программа по работе с одаренными детьми, проводятся индивидуальные и групповые занятия во внеурочное время согласно составленному графику. Данная программа мотивирует ученика на поиск и приобретение знаний, умений и навыков, способствует формированию системы знаний, развивает познавательную сферу.

Мотивируемое таким образом учение психологически богаче, чем представление о деятельности познания, хотя работать учителю при этом, конечно, профессионально сложнее. Здесь требуется систематическая оценка не только мотивационно-смысловых тенденций, но и степеней их удовлетворения, как у группы учащихся, так и у каждого индивидуума, т. е. одаренного ученика. Разработаны задания повышенного уровня сложности по страноведению, грамматике. Учащиеся привлекаются к разработке и проведению конкурсов, мероприятий в рамках недели иностранного языка. Даю домашние задания повышенного уровня сложности с использованием внепрограммного материала по интересам, особенно при подготовке учащихся к школьным и районным олимпиадам. Для поддержания интереса к предмету готовлю уроки – путешествия, уроки - конкурсы, инсценирую сказки, мои ученики выступают перед учащимися школы со спектаклями во время проведения предметных недель.

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН РАЗВИТИЯ ПОД РУКОВОДСТВОМ НАСТАВНИКА

Форма наставничества: «Учитель-ученик».

Ролевая модель: «Учитель-предметник - успевающий ученик».

Ф.И.О., класс/группа наставляемых Соловьёва Юлия Александровна 8 класс, Петренко Егор Сергеевич 8 класс, Стукалова Ольга Александровна 8 класс, Соловьёва Алёна Александровна 8 класс

Ф.И.О. и должность наставника Будникова Яна Владимировна, учитель немецкого языка

Срок осуществления плана: с «01» сентября 2023 г. по «31» мая 2024 г.

| № | Мероприятия | Сроки | Направления и формы работы |
|-----|--|--------------------------|---|
| 1. | Диагностика одаренных детей | сентябрь | Анкетирование, тестирование по предмету |
| 2. | Организация индивидуальной работы с одаренными детьми | сентябрь | Составление графика индивидуальных занятий. |
| 3. | Подготовка к олимпиаде | сентябрь - октябрь | Выработка рекомендаций учителя-наставника по подготовке к олимпиаде |
| 4. | Проведение школьного тура предметных олимпиад по немецкому языку. | сентябрь - октябрь | Организация работы |
| 5. | Организация и проведение школьного этапа олимпиады по английскому языку | октябрь | Консультации учителя-наставника, выполнение олимпиадных заданий |
| 6. | Провести сеть творческих уроков | В течение года | Организация работы |
| 7. | Подготовка учащихся к участию в региональных и муниципальных олимпиадах. | ноябрь | Консультации учителя-наставника, выполнение олимпиадных заданий |
| 8. | Осуществление анализа участия в олимпиадах. | январь | Коррекционная работа через выполнение заданий |
| 9. | Внеклассное мероприятие | В течение года | Организация работы |
| 10. | Провести сеть творческих уроков ко Дню св. Валентина | февраль | Организация работы |
| 11. | Привлечение одаренных, мотивированных учащихся к осуществлению помощи слабоуспевающим в классе | постоянно | Организация работы |
| 12. | Подготовка учащихся к участию в дистанционных конкурсах различного уровня | в течение года | Индивидуальная работа |

| | | | |
|------------|---|----------------|---|
| 13. | Организация и проведение внеклассных мероприятий, направленных на развитие творческих способностей учащихся. | в течение года | Создание видеороликов, организация международных праздников |
| 14. | Проведение предметной недели по немецкому языку с активным участием одаренных детей | по плану | Викторины, праздники, инсценировки, концерт немецкой песни |
| 15. | Индивидуальные консультации по сложным вопросам грамматики и других аспектов немецкого языка | в течение года | Индивидуальные занятия, групповые занятия с одаренными детьми |
| 16. | Проектная деятельность учащихся на уроках немецкого языка. | в течение года | Индивидуальные и групповые занятия. |
| 17. | Проектная деятельность учащихся и участие в научно-практических конференциях | в течение года | Индивидуальные и групповые занятия. |
| 18. | Консультирование родителей одарённых детей по вопросам развития способностей их детей. Подготовка отчетов о работе с одаренными детьми. | в течение года | Индивидуальная работа |
| 19. | Участие в Международных и Всероссийских дистанционных олимпиадах, конкурсах, викторинах. | в течение года | Организация работы |
| 20. | Изучение опыта работы учителей по вопросу работы с одаренными детьми. | в течение года | Консультации с учителями, заседания ШМО |
| 21. | Создание банка олимпиадных заданий и исследовательских работ учащихся. | в течение года | Индивидуальная работа |
| 22. | Фестиваль немецких сказок. Индивидуальные консультации с одаренными детьми. | май | Индивидуальная работа |
| 23. | Анализ работы с одаренными учащимися, перспективы работы на будущий год. | май | Консультации с учителями, заседания ШМО |