

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Лебедевская основная общеобразовательная школа»  
Суджанского района Курской области

**ПРИНЯТО**

Педагогическим советом МКОУ  
«Лебедевская основная  
общеобразовательная школа»  
Протокол № 1 от 31.08.2023г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Приказ директора МКОУ  
«Лебедевская основная  
общеобразовательная школа»  
№ 3-64 от 31.08.2023г.

Директор  Дробышева О.В.



**Программа развития школы  
на 2023 - 2026 годы**

*«Образовательная среда как условие  
становления социальной  
компетентности обучающихся»*

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт Программы развития муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Лебедевская основная общеобразовательная школа» на 2023-2026 г.....	
2. Концептуальные основания разработки Программы развития школы.....	
3. Информационная справка о школе.....	
3.1 Ценностные приоритеты развития школы.....	
4. Анализ итогов предыдущей программы развития.....	
4.1. Перечень нерешенных проблем.....	
5. Концептуальные основы развития МКОУ «Лебедевская основная общеобразовательная школа» .....	
5.1 Миссия, направления реализации Программы развития школы.....	
5.2 Стратегическая цель и задачи Программы развития.....	
5.3 Задачи Программы развития по уровням образования.....	
5.4 Ресурсное обеспечение Программы развития школы.....	
5.4.1 Целевая подпрограмма «Система оценки качества образования».....	
5.4.2 Целевая подпрограмма укрепления здоровья обучающихся .....	
5.4.3 Комплексно-целевая подпрограмма духовно-нравственного образования и воспитания обучающихся школы .....	
6. Показатели результативности реализации Программы развития .....	
7. Оценка социальной эффективности реализации Программы развития.....	
8. Критерии оценки эффективности реализации Программы развития.....	
9. Ожидаемые результаты к 2026 году.....	

**1. Паспорт Программы развития муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Лебедевская основная общеобразовательная школа» на 2023-2026 гг**

Наименование Программы	Программа развития муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Лебедевская основная общеобразовательная школа» <b>«Образовательная среда как условие становления социальной компетентности обучающихся»</b> (далее - Программа)
Основание для разработки программы	Программа развития школы разработана в соответствии с основными положениями Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа»; Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273 - ФЗ "Об образовании в Российской Федерации". Программа составлена на основе анализа имеющихся условий и ресурсного обеспечения с учётом прогноза о перспективах их изменений
Исполнители мероприятий программы	Администрация, педагогический и ученический коллективы, родительская общественность, социальные партнёры школы.
Разработчик программы	Администрация школы и педагогический коллектив
Цели и задачи программы	<u>Цель:</u> создание образовательной среды, способствующей становлению высокообразованной, нравственной, гармоничной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению. <u>Задачи:</u> - обеспечение прав ребёнка на качественное образование; - изменение методов, технологий обучения, расширение информационно - коммуникационных технологий, способствующих формированию практических умений и навыков анализа информации, самообучению; - формирование исследовательских умений и навыков у обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности с целью предоставления им оптимальных возможностей для получения универсального образования, реализации

	<p>индивидуальных творческих запросов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организация предпрофильного и профильного обучения с целью осознанного выбора будущей профессии;</li> <li>- построение образовательной траектории с учетом региональных, социальных тенденций;</li> <li>- совершенствование организации образовательного процесса в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся.</li> </ul> <p><b>И самая важная задача:</b>  <b>школа должна выпускать не только высокообразованных людей, но и достойных граждан общества, патриотов, носителей высоких нравственных принципов.</b></p>
<p>Ожидаемые конечные результаты реализации программы.  Целевые индикаторы и показатели результативности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Внедрить новые образовательные стандарты на всех уровнях обучения.</li> <li>- Обеспечить высокий уровень качества образования.</li> <li>- Качественно обновить содержание общего образования (у большинства выпускников школы сформировать ключевые компетентности 3 уровня).</li> <li>- Повысить ИКТ-компетентности педагогов и учащихся; увеличить долю учащихся, получающих образование с использованием информационных технологий (до 100%);</li> <li>- Повысить уровень обеспечения информационной техникой и современным учебным оборудованием (в 2 раза).</li> <li>- Расширить перечень дополнительных услуг, предоставляемых обучающимся школы.</li> <li>- Развивать материально-техническую базу школы не только за счёт бюджетных, но и за счёт внебюджетных источников.</li> </ul>
<p>Условия и предпосылки для успешной реализации программы</p>	<p>Работоспособный, готовый к инновационной деятельности коллектив с высоким показателем профессионального уровня.</p> <p>Опыт работы в инновационном режиме.</p> <p>Активное участие в творческих конкурсах обучающихся и педагогов (см. ежегодные публичные доклады на сайте школы)</p> <p>Опыт взаимодействия с социальными партнерами.</p> <p>Развитие интереса обучающихся к</p>

	интеллектуальной деятельности. Усиление заинтересованности родительской общественности к изменениям, происходящим в школе. Переход на новые ФГОС.
Этапы и сроки реализации программы	2023-2024 гг. - подготовительный этап реализации Программы; 2024-2025гг. - этап внедрения Программы; 2025-2026 гг. - рефлексивно-обобщающий этап. Мероприятия по анализу конечных результатов. Обобщение опыта реализации Программы. Переход к созданию новой Программы развития образовательного учреждения.

## 2. Концептуальные основания разработки Программы развития

Социально-экономические преобразования в России привели к необходимости модернизации многих социальных институтов и, в первую очередь, системы образования.

Образование должно помочь России ответить на вызовы, стоящие перед ней в социальной и экономической сферах, в обеспечении национальной безопасности и укреплении институтов государства.

Растущие информационные потоки и высокотехнологичные производства требуют не исполнителей узкой специализации, а специалистов с базовым уровнем образованности, способных переключаться с одного вида деятельности на другой, с обширными коммуникативными умениями и навыками. Обеспечение этих требований предполагает постоянное обновление содержания образования, что декларируется в многочисленных документах по модернизации Российской образовательной системы.

В настоящее время важным направлением деятельности учреждений системы образования является создание специально организованной образовательной среды, способствующей жизненному и профессиональному самоопределению школьников. Обусловлено это тем, что в свете изменений, происходящих в обществе, актуальной становится проблема формирования и развития у подрастающего поколения ключевых компетентностей, обеспечивающих их полноценную самореализацию в различных сферах жизнедеятельности. В этой связи актуальным становится целенаправленное моделирование образовательной среды школы, что позволит в дальнейшем обеспечить максимальные условия для формирования столь необходимой «человеку будущего» социальной компетентности.

В Национальной образовательной инициативе «Наша новая школа» говорится о том, что в школе, как социальном институте, должны создаваться условия для формирования конкурентоспособной личности, обладающей инициативностью, способностью творчески мыслить и находить

нестандартные решения. Главным результатом школьного образования должно стать его соответствие целям опережающего развития. Это означает, что изучать в школах необходимо не только достижения прошлого, но и те способы и технологии, которые пригодятся в будущем.

Для того чтобы достичь нового качества образования, новых образовательных результатов, необходимо тесное сотрудничество со всеми структурами общества - властью, учреждениями профессионального образования, бизнес структурами, культурой, спортом, здравоохранением.

Необходимо четко определить миссию школы относительно микрорайона, города. Новые документы, такие как образовательные стандарты, позволяют инициативным коллективам строить современное, качественное образование детей. Образовательных результатов, соответствующих требованиям современности, можно достичь только в условиях инновационного построения школы, что является главной целью Программы развития.

Необходимость разработки новой Программы развития школы на 2023-2026 гг. обусловлена новыми задачами правительства, Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", реализацией Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» и переходом на Федеральные государственные образовательные стандарты. Отправная точка Программы развития - качество образования.

Залогом жизненной успешности человека являются приобретенные им сквозные компетентности - базовые результаты образования, отражающие его достижения на всех уровнях образования, ступенях обучения (универсальные общие способы действия, средства, формы мышления, формы кооперации и коммуникации, необходимые человеку для осуществления успешной деятельности в современном мире). Эти компетентности должны закладываться в младшем школьном возрасте, развиваться и нарастать на каждом уровне обучения с повышением требований к «успешному взрослому».

Школа должна выступать как пространство социализации ребенка, которая в дальнейшем будет являться показателем его жизненных успехов

### **3. Информационная справка о школе**

#### **Общие сведения**

1. Тип: общеобразовательное учреждение
2. Учредитель: Муниципальный район «Суджанский район» Курской области  
Функции и полномочия учредителя осуществляет Администрация Суджанского района Курской области
3. Организационно-правовая форма: учреждение
4. Наименования филиалов: - нет
5. Место нахождения: 307811, Курская область, Суджанский район, с. Лебедевка, ул. Церковщина, д.8.

6. Адрес(а) осуществления образовательной деятельности: 307811, Курская область, Суджанский район, с. Лебедевка, ул. Церковщина, д.8.

7. Сайт: [www.sud-leb.ru](http://www.sud-leb.ru)

8. ФИО руководителя: Дробышева Ольга Викторовна

9. ФИО заместителя директора по учебно-воспитательной работе: Березуцкая Светлана Викторовна

### **Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения.**

1. ОГРН:1024600783206 Реквизиты свидетельства о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц: 20.03.2012г. 46 № 001592180

2. ИНН: 4623003952 Реквизиты свидетельства о постановке на учет в налоговом органе юридического лица: выдано 10.08.1998г. 46 № 001489621

3. Устав (дата утверждения учредителем, номер постановления, реквизиты изменений и дополнений к уставу): от 24.12.2015г. № 834 (новая редакция)

4. Свидетельство о государственной аккредитации (серия и №, регистрационный номер, наименование органа, выдавшего лицензию, дата выдачи, срок действия): серия 46 А 01 № 0000312 регистрационный номер 1648 от 19.07.2016г. выдано Комитетом образования и науки Курской области. Действительно по 21.11.2023 года.

5. Лицензия на осуществление образовательной деятельности (серия и №, регистрационный номер, наименование органа, выдавшего свидетельство о государственной аккредитации, дата выдачи, срок действия): 46 Л 01 №0000505 регистрационный номер 2344, выдана Комитетом образования и науки Курской области, от 20.07.2016г, не указан.

### **Сведения о реализуемых образовательных программах**

(по приложению к лицензии):

В соответствии с частью 4 статьи 10 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", школа осуществляет образовательный

процесс двух уровней общего образования:

- 1) начальное общее образование;
- 2) основное общее образование;
- 3) дополнительное образование.

Количество педагогов: **14**

- высшая категория – **0**

- первая категория – **11**

Количество обучающихся: **53**

### **3.1 Ценностные приоритеты развития школы:**

#### 1. Высокое качество обучения и воспитания.

Ориентируясь на современные требования к оценке качества образовательных результатов, заложенных в федеральном государственном

образовательном стандарте, в школе разработана собственная система индикаторов качества. Она включает оценку:

- академических знаний, проявленных в успешном их освоении;
- компетентностей (коммуникативной, информационной, компетентности разрешения проблем);
- продуктивной образовательной деятельности, предполагающей создание и предъявление учащимися образовательной продукции в соответствии с целями и содержанием деятельности на каждой ступени обучения.

В основе оценивания образовательных результатов лежит оценка индивидуальных достижений (продвижений) обучающихся, их успех в учебных действиях и вне учебных занятий. В школе разработана и действует система учета личных достижений обучающихся. Динамика достижений учитывает успех ребенка на разных этапах развития:

- оформление и предъявление личностных достижений происходит в форме портфолио, которое способствует анализу и оценке учащимися своих возможностей, реальных достижений.

Такая система сопровождения учащихся стимулирует достижение высоких образовательных результатов, способствует формированию навыков ответственного планирования достижений.

## 2. Эффективное использование современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных, в образовательном процессе.

Школа – учебное заведение, формирующее инновационное поведение за счет широкого внедрения современных образовательных технологий.

В образовательном пространстве школы (основном и дополнительном) создаются среды, направленные на формирование инициативных ответственных действий обучающихся. В урочном пространстве функции данной среды выполняет личностно-ориентированная технология преподавания. В ее основе - признание индивидуальности, самобытности, самооценности каждого человека, его развитие не как «коллективного субъекта», но прежде всего как индивида, наделенного своим неповторимым субъектным опытом.

Основой личностно-ориентированного образования считается учебная ситуация. Конструирование учебной ситуации предполагает использование 3-х типов задач:

- 1) представление элементов содержания образования в виде разноуровневых личностно ориентированных задач (технология задачного подхода);
- 2) усвоение содержания в условиях диалога как особой дидактико-коммуникативной среды, обеспечивающей субъектно-смысловое общение, рефлекссию, самореализацию личности (технология учебного диалога);
- 3) имитация социально - ролевых и пространственно-временных условий, обеспечивающих реализацию личностных функций в ситуациях состязаний (технология имитационных игр).



Триада «задача-диалог-игра» образует базовый технологический комплекс обучения.

На уровне начального общего образования осуществляется введение в образовательную практику дидактической системы личностно-ориентированной направленности «Школа России». Образовательная программа направлена на развитие познавательных интересов, внутренней мотивации обучающихся. Основу данной программы составляет системно-деятельностный подход, благодаря которому ребята учатся учиться, оценивать собственные действия.

Личностно-ориентированный способ обучения лежит в основе урока и внеклассного занятия на уровне основного и среднего обучения.

Использование на уроках ИКТ, а в особенности мультимедийных возможностей компьютера, интерактивной доски позволяет развивать интерес к предмету, способствует наглядному представлению изучаемых явлений, делают общение с учеником более наглядным, содержательным, индивидуальным и деятельным.

### 3. Обеспечение доступности качественного образования.

Организованные на базе школы:

- Группа дошкольного образования;
- профильное обучение обучающихся на уровне среднего общего образования ;
- экстернат, дистанционные формы обучения;
- режим свободного доступа к сети Интернет, направлены на обеспечение доступности качественного образования.

### 4. Сочетание принципов единоначалия и самоуправления.

Для обеспечения открытости образовательного пространства, коллегиальности принятия значимых решений, делегирования полномочий в реализации приоритетных направлений развития в школе создана система государственно-общественного управления, включающая в себя Собрание трудового коллектива, Педагогический совет, Совет родителей.

Информационное пространство органов управления и самоуправления обеспечивается через общешкольную конференцию, родительские собрания, ученические линейки, классные часы, производственные совещания, а также информационные стенды, сайт школы.

### 5. Создание условий для сохранения здоровья обучающихся.

В основу деятельности школы по сохранению здоровья обучающихся положена разработанная «Программа укрепления здоровья обучающихся», способствующая объединению и согласованию работы всех участников образовательного процесса, направленная на формирование здорового образа жизни, создание здоровьесберегающей инфраструктуры учреждения, рациональную организацию учебного процесса и физкультурно-оздоровительную работу, профилактику и динамическое наблюдение за состоянием здоровья детей.

## 6. Обеспечение условий безопасности и охраны труда участников образовательного процесса в общеобразовательном учреждении.

Школа имеет современную пожарную сигнализацию, кнопку тревожной сигнализации на случай ЧС. В школе разработана система профилактических мер по обеспечению безопасности обучающихся. Проводятся регулярные тренировочные эвакуации участников учебно-воспитательного процесса в условиях ЧС. Проводятся занятия по антитеррористической тематике.

## 7. Создание условий для организации учебного процесса.

Расписание занятий составляется согласно учебному плану МКОУ «Лебедевская основная общеобразовательная школа», разработанному на основе Федеральных государственных образовательных стандартов начального и основного общего образования, регионального базисного учебного плана, утвержденного приказом Министерства образования Курской области учетом регионального компонента.

Используются следующие нормативные документы:

1.Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»

2.Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2010 №889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утверждённые приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г.№1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»

3.Методические рекомендации о введении третьего часа физической культуры в недельный объем учебной нагрузки обучающихся общеобразовательных учреждений Российской Федерации (письмо Минобрнауки России от 08.10.2010 №ИК-1494/19)

Расписание учебных занятий учитывает выполнение следующих требований:

- создание оптимальных условий для обеспечения эффективного труда обучающихся;
- обеспечение высокого уровня эффективности труда педагога, профилактики снижения его работоспособности как в пределах одного рабочего дня, так и в течение рабочей недели;
- учет материально-технических условий образовательного учреждения;
- соблюдение требований нормативных документов, регламентирующих работу образовательного учреждения.

При составлении расписания учебных занятий учитывается:

- данные о дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалой трудности учебных предметов;

- чередование учебных предметов в течение учебного дня и недели по степени сложности;
- чередование основных предметов с уроками физической культуры, трудового обучения, музыки, изобразительного искусства, ОБЖ.

Учебные занятия начинаются с 9.00, обучение ведётся 5 дней в неделю в 1-9 классах. Предельно допустимая недельная учебная нагрузка во всех классах не превышает нормы.

Для предупреждения переутомления и сохранения оптимального уровня работоспособности предметы естественно-математического профиля чередуются с гуманитарными предметами, в течение недели обучающиеся имеют облегченный учебный день в понедельник и пятницу. Наибольший объем учебной нагрузки приходится на середину недели (когда работоспособность нарастает).

#### **4. Анализ итогов предыдущей программы развития**

**Предыдущая Программа развития** муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Лебедевская основная общеобразовательная школа», **ориентирована на:**

1. Обеспечение высокого качества результатов обучения и воспитания через создание системы педагогических условий всесторонней самореализации личности.

2. Эффективное использование современных образовательных технологий в педагогическом процессе с приоритетностью ориентаций на повышение психологической комфортности образовательной среды, на обеспечение положительной динамики физического и психологического здоровья обучающихся.

3. Развитие приверженности детей духовно-нравственным, гуманистическим и демократическим ценностям, определяющим активную гражданскую позицию личности

**практически выполнена.**

В результате чего:

1. Неизменной осталась концептуальная основа образовательного учреждения, основные положения которой были определены в предыдущей программе и верность которым является отправной точкой дальнейшего развития школы.

2. Разработана система воспитательной работы, основанная на реализации возможностей личности через систему коллективных творческих дел.

3. Созданы комфортные условия обучения учащихся за счёт средств муниципального, регионального бюджетов.

4. Школа подключена к сети Интернет.

#### **4.1. Перечень нерешенных проблем**

1. Тревожными является симптомы, указывающие на ослабление здоровья обучающихся и учителей, на увеличение утомляемости, на проявление процесса «профессионального выгорания» у учителей. Появилась необходимость не только пропаганды здорового образа жизни, но и создания особого корпоративного здоровьесберегающего стиля жизни всех членов образовательного процесса школы.

С целью анализа деятельности школы и выявления стратегий её развития использовался метод выявления сильных и слабых сторон и возможностей, который явился завершением проблемно-ориентированного анализа.

##### **Сильные стороны:**

1. Хорошая репутация у родителей.
2. Мобильность и креативность в выполнении функциональных сфер деятельности образовательного учреждения.
3. Возможности повышения качества образования.
4. Наличие инновационных процессов и возможности в их реализации.
5. Ясные стратегические направления во внутришкольном управлении.
6. Работа над созданием в МКОУ «Лебедевская ООШ» современной образовательной среды.
7. Оптимизация организационно-педагогических усилий, способствующих формированию духовно – нравственной позиции школьника.

##### **Слабые стороны**

1. Недостаточное использование информационных технологий в организации самостоятельной работы обучающихся (в том числе домашней работы).
2. Недостаточное использование всех возможных ресурсов для привлечения дополнительного финансирования.
3. Недостаточное включение педагогов в реализацию прогрессивных образовательных проектов.
4. Недостаточный уровень включённости родителей в решение проблем школы.

##### **Проблемы**

1. Необходимо укрепление материально-технической базы школы с целью расширения возможностей образовательного пространства.
2. Необходима формализация стратегической программы повышения качества образования.

##### **Возможности**

1. Сетевое взаимодействие с другими образовательными учреждениями профессионального образования.
2. Адресное повышение квалификации педагогических кадров.
3. Освоение и внедрение в практику работы образовательного учреждения новых технологий внутришкольного управления.
4. Расширение связей с общественностью, поиск социальных партнеров школы.

## **5. Концептуальные основы развития МКОУ «Лебедевская основная общеобразовательная школа»**

### **5.1 Миссия, направления реализации Программы развития школы.**

Миссия МКОУ «Лебедевская основная общеобразовательная школа»:  
удовлетворение образовательных потребностей обучающихся в обучении и воспитании на основе базовых ценностей школы, раскрытие способностей каждого ученика, воспитание личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире.

В настоящее время происходит становление новой системы образования, ориентированной на демократические ценности гражданского общества. Путем простой передачи даже самых современных знаний, умений и навыков не сформировать социально ответственную, активную, творческую личность, гражданина и патриота. Данная направленность развития образования предполагает использование активных и интерактивных форм обучения в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями. Реализация указанной тенденции во многом зависит от способности учителя развивать собственную профессиональную деятельность на основе новых принципов образования, строить новое содержание и технологии обучения и воспитания.

Обучение может быть эффективно тогда, когда оно строится на методах и формах, активизирующих деятельность самого обучаемого, прежде всего мыслительную, и служит развитию его субъектности.

**Ценности**, на которых уже сегодня основана и будет основываться в дальнейшем деятельность школы:

- доверие и уважение друг к другу обучающихся, педагогов, родителей, гостей и помощников школы;
- стремление к высокой психологической комфортности для всех субъектов педагогического процесса;
- стремление к высокому уровню самоорганизации детского коллектива и коллектива учителей;
- атмосфера свободы творчества, способствующая творческому развитию обучающихся и учителей;
- безусловное обеспечение высокого стандарта образования для всех выпускников школы;

- стремление к обеспечению социальной и до профессиональной адаптации выпускника школы.

Решение стратегической задачи обеспечения качества образования достигается за счет реализации программных мероприятий по **следующим основным направлениям:**

- совершенствование системы внутришкольного управления на основе эффективного использования информационно-коммуникационных технологий;
- ориентация содержания образования на приобретение обучающимися основных компетентностей, особенно навыков самоопределения и жизнеобеспечения в таких областях, как здоровый образ жизни, толерантность, позитивное участие в общественной жизни, информационные коммуникации;
- развитие творческого потенциала обучающихся, создание социально-психологических и здоровьесберегающих условий для их самообразования и самореализации, социального самоопределения личности;
- сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирование потребности ведения здорового образа жизни;
- обновление содержания образования, развитие и внедрение инновационных идей в образовательный процесс, освоение продуктивных педагогических технологий;
- повышение профессионального мастерства педагогов и развитие их творческого потенциала.

В основе образовательной программы и ее реализации лежат:

#### 1. Принцип понимающего продуктивного действия (принцип ППД).

Принцип ППД, как принцип оценивания, мы трактуем следующим образом: *«Оценивание ориентировано на фиксацию достижений каждого отдельного учащегося. Достижением (успехом) является любое относительно продвижение обучающегося в учебных действиях и вне учебных занятий, которые он осознанно понимает, внутренне принимает и целенаправленно делает».*

#### 2. Принцип инициативного ответственного действия (принцип ИОД).

*В образовательном пространстве школы (основном и дополнительном) создаются среды, где формируются инициативные ответственные действия обучающихся.*

### **Концепция школьного образования**

Школа – общеобразовательное учреждение, ориентированное на обучение и воспитание высоконравственной интеллектуальной личности и обеспечивающее непрерывность основного общего, среднего (полного) образования.

Школа призвана обеспечить соответствующий уровень фундаментальной и до профессиональной подготовки молодежи, проявившей способности и склонности в выбранной сфере деятельности, с

учетом общественной потребности в профессионально-компетентных специалистах в области технических, общественно-научных дисциплин и наук.

#### **Цель деятельности школы:**

Вращивание нового поколения обучающихся, педагогов и управленцев, обладающего рефлексивными, аналитическими умениями, способного организовать коллективное мышление, коммуникацию, владеющего способами проектирования и программирования, умеющего разворачивать деятельность и управлять ею.

#### **Содержание образования в школе**

Основа школьного образования задается стратегическими направлениями деятельности федерального и областного образования, а также личными потребностями каждого обучающегося.

### **5.2 Стратегическая цель и задачи Программы развития**

**Цель:** создание условий для успешной социализации обучающихся.

#### **Задачи:**

1. Разработка и реализация целевых подпрограмм:
  - Целевая подпрограмма «Система оценки качества образования».
  - Комплексно-целевая подпрограмма духовно-нравственного образования и воспитания обучающихся школы.
  - Целевая подпрограмма укрепления здоровья обучающихся.
2. Создание нормативно-правового поля, соответствующего новым тенденциям развития.
3. Создание образовательных сред, соответствующих возрасту.
4. Организация психолого-педагогической поддержки и сопровождения детей в соответствии с возрастом.
5. Повышение образовательных результатов по предметам.

### **5.3 Задачи Программы развития по уровням образования**

#### Начальная школа

**Цель** - создание условий для достижения образовательных результатов в условиях обучения в соответствии с ФГОС начального общего образования.

#### **Задачи:**

1. Существенное обновление содержания образования в соответствии введением ФГОС второго поколения.
2. Обновление духовно-нравственного наполнения предметов гуманитарного и естественнонаучного циклов с учетом возрастных психологических особенностей младших школьников.
3. Развитие творческих способностей средствами урочной и внеурочной деятельности как важного фактора, определяющего качество образования.
4. Повышение квалификации педагогических кадров начальной школы по следующим направлениям:
  - комплексная оценка учебного процесса;
  - требования к современному уроку.

#### Основная школа

**Цель** - создание условий для достижения образовательных результатов в условиях введения ФГОС основного общего образования.

**5-6 классы – адаптационный период.**

Переход из начальной школы в основную.

**Цель** - создание особого пространства, соответствующего возрасту.

**Задачи:**

1. Сохранение здоровья за счет использования здоровьесберегающих технологий.
2. Работа с родителями по изучению психологических особенностей возраста.
3. Организация учебного процесса с учетом интересов детей, их возможностей и способностей.
4. Организация работы по оформлению портфолио ученика.
5. Организация проектной деятельности по управлению планом действий собственного образования.

**7- 9 классы**

**Цель** – создание условий для формирования у обучающихся осознанного выбора профильных направлений при переходе в старшую школу.

**Задачи:**

1. Обновление содержания образования через отбор новых программ, через отбор содержания, доступного разным категориям обучающихся, через новые педагогические технологии.
2. Формирование осознанного выбора предметов, изучаемых на углубленном уровне.
3. Создание образовательной среды для исследовательской, проектной деятельности учащихся и их успешной социализации.
4. Организация предпрофессиональной подготовки.

#### **5.4 Ресурсное обеспечение Программы развития школы**

Программа развития школы реализуется за счет взаимосвязанных целевых подпрограмм:

1. Целевая подпрограмма «Система оценки качества образования».
2. Целевая подпрограмма укрепления здоровья обучающихся.
3. Комплексно-целевая подпрограмма духовно-нравственного образования и воспитания обучающихся школы.

##### **5.4.1 Целевая подпрограмма «Система оценки качества образования»**

**Ключевые проблемы, на разрешение которых направлена подпрограмма**

Проблема состоит в совершенствовании системы оценивания, связанном с постановкой новых целей образования, которое включает в себя совершенствование процедур и показателей, свидетельствующих о соответствии содержания и форм оценочной деятельности задачам школьного образования.

**Замысел (ведущая идея) подпрограммы**



Разработка новой Матрицы оценки качества образования и развитие элементов системы оценки качества образования.

### **Цели и задачи подпрограммы**

Создание системы управления качеством образования на основе новых информационных технологий и образовательного мониторинга, которая будет способствовать достижению следующих целей:

- повышению уровня информированности потребителей образовательных услуг;
- принятию обоснованных управленческих решений по повышению качества образования на уровне школы.

### **Ожидаемые результаты**

- развитие таких элементов системы оценки качества образования, как сочетание внутренней и внешней оценки;
- повышение потенциала внутренней оценки и самооценки;
- успешное профессиональное становление выпускников школы, освоение умения планирования успешного жизненного пути каждым выпускником школы.

### **Социальный эффект от реализации подпрограммы**

Согласованная с родительской общественностью система критериев оценки результативности и качества дифференцированных образовательных услуг на основе результатов успешной социализации выпускников школы.

## **5.4.2 Целевая подпрограмма укрепления здоровья обучающихся**

### **Цели подпрограммы:**

1. Содействовать сохранению и укреплению здоровья каждого школьника.
2. Формировать у школьника представление об ответственности за собственное здоровье.
3. Обеспечить обучающихся необходимой информацией для формирования собственных стратегий, позволяющих сохранять и укреплять здоровье.
4. Расширить и разнообразить взаимодействия школы, родителей в контексте укрепления здоровья.

Программа начинается с первого класса и продолжается на всех ступенях школы. Каждая ступень реализует данную программу на более высоком уровне и формирует более глубокое понимание мер по охране и укреплению здоровья.

Эта программа представлена интегрированными курсами. Она соединяется с каждой образовательной областью, так как государственные программы многих предметов содержат ее элементы.

### **Этапы программы:**

#### **1 этап – Подготовительный. С 2023 – 2024 гг.**

Изучение нормативных документов, направленных на сохранение и укрепление здоровья.

#### **2 этап – Организационный. С 2024-2025 гг.**

Определение функциональных обязанностей каждого специалиста, работающего над реализацией программы.

### **3 этап – Практический. Обобщающий. С 2025 – 2026 гг.**

Систематическая диагностика результатов обследования состояния здоровья обучающихся. Получение реальных результатов в изменении отношения обучающихся к своему здоровью.

#### **Раздел 1. Гигиенические правила и предупреждение инфекционных заболеваний.**

а) Гигиена тела.

#### **Раздел 2. Питание и здоровье.**

а) Питание – основа жизни.

б) Гигиена питания.

#### **Раздел 3. Основы личной безопасности и профилактика травматизма.**

а) Безопасное поведение на дорогах.

б) Бытовой и уличный травматизм.

в) Поведение в экстремальных ситуациях.

#### **Раздел 4. Физкультура и спорт – помощники в укреплении здоровья.**

#### **Раздел 5. Предупреждение употребления психоактивных веществ.**

Представленная программа ориентирована на школьника, она знакомит его с самым тонким инструментом окружающего мира – с самим собой.

#### **План мероприятий по реализации программы укрепления здоровья (с 2023 – 2026 гг.)**

1. Правильное питание – основа здорового образа жизни (1-9 класс)  
100% охват горячим питанием в школьной столовой.

Сроки реализации: 2023-2026г.г.

2. Проведение физкультминуток в начальных классах.

Сроки реализации: ежедневно

3. Для профилактики инфекционных заболеваний проведение прививок.

Сроки реализации: по плану ЦРБ

4. На уроках ОБЖ изучение правил безопасного поведения на дорогах, предупреждение бытового и уличного травматизма.

Сроки реализации: по программе ОБЖ

5. Беседы медицинского работника о вредных привычках.

Сроки реализации: в течение года

6. Проведение медицинского осмотра обучающихся.

Сроки реализации: 1 раз в год.

7. Для развития физической культуры проведение спортивных мероприятий.

Сроки реализации: по плану школы

#### **5.4.3 Комплексно-целевая подпрограмма духовно-нравственного образования и воспитания обучающихся**

##### **I. Концептуальная часть.**

**Выбор, обоснование, актуальность проблемы.**

Программа определяет основные пути развития системы духовно-нравственного воспитания школьников, содержит систематизированное изложение концептуальных основ духовно-нравственного воспитания, обновление его содержания в современных условиях.

Она ориентирована на участие в процессе воспитания школьников морально здоровых слоёв населения России.

#### **Законодательная база духовно- нравственного воспитания.**

-Конституция РФ, ст.28,ст.29 (о свободе совести и о свободе информации)

- Закон «О свободе совести и о религиозных объединениях» (ст.3,ст.5,п.5);

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации», статья 87

-Международная конвенция о правах ребенка.

#### **Актуальность разработки программы.**

Дети - это завтрашний день нашей страны. Что же мы видим сегодня? Беспорядочность, безнадзорность, наркомания, компьютерная и игровая зависимости, инфантилизм и развращение детей, нежелание учиться и работать, прагматизм, детское одиночество и как следствие детская агрессия. Крушение семьи, вымирание и деградация населения – закономерный результат.

Вышеуказанные факторы оказали негативное влияние на общественное сознание большинства возрастных групп населения города, страны, резко снизили воспитательное воздействие российской культуры, искусства, образования.

Стала всё заметней постепенная утрата нашим обществом традиционно российского православного мировоззрения.

В этих условиях очевидна неотложность решения острейших проблем духовно – нравственного воспитания.

#### **Цель программы.**

Формирование нравственного, интеллектуального, коммуникативного, физического потенциала личности школьника.

#### **Задачи программы.**

- 1.Содействовать формированию духовно – нравственной позиции школьника;
- 2.Способствовать формированию основ культуры общения и построения межличностных отношений;
- 3.Создавать необходимые условия для проявления творческой индивидуальности каждого ученика;
- 4.Развивать познавательную активность обучающихся;

Для достижения цели и решения **задач необходимо:**

- 1) создание механизма, обеспечивающего становление и эффективное функционирование программы.

2) формирование духовно - нравственных чувств и сознания школьников на основе исторических ценностей и роли России в судьбах мира, сохранение и развитие чувства гордости за свою страну, свой край, свою школу.

3) формирование комплекса нормативного, правового и организационно-методического обеспечения функционирования программы.

Программой определена последовательность решения комплекса поставленных задач.

***Реализация программы будет осуществляться в течение 2023 – 2026 годов в два этапа:***

***1-й – 2023 – 2024 г.***

***2-й – 2025 – 2026 г.***

***На первом этапе*** предусматривается:

1. проработка организационных основ реализации программы;
2. создание и совершенствование нормативно-правовой базы;
3. разработка классными руководителями, учителями-предметниками подпрограмм, планов;
4. проведение классных и школьных мероприятий, а также активное участие в районных, областных, Всероссийских мероприятиях.

***На втором этапе*** предполагается реализация основных мероприятий.

#### **Предполагаемые результаты.**

- 1.Создание системы духовно – нравственного воспитания в школе;
- 2.Сохранение и развитие у обучающихся чувства гордости, любви к Родине, родному краю, школе;
- 3.Активизация творческого потенциала ветеранов, священнослужителей в воспитании подрастающего поколения;
- 4.Активизация интереса к углублённому изучению истории Отечества, духовного православного наследия;
- 5.Повышение интереса обучающихся к военно-прикладным видам спорта;
- 6.Расширение участия школьников в конкурсах, смотрах, викторинах и т.д.;
- 7.Воспитание у школьников уважения к подвигу отцов, жизни православных святых;
- 8.Привлечение широкой общественности к участию в работе по духовно - нравственному воспитанию школьников;
- 9.Расширение и совершенствование информационной базы пропаганды духовно - нравственного воспитания в школе;
- 10.Оценка эффективности мер по охране здоровья обучающихся;
- 11.Активизация творческого потенциала педагогов в деле духовно-нравственного воспитания.

#### **II. Управленческая часть.**

##### **1. Задачи внутришкольного управления.**

1.1 Поддержка творческих инициатив и различных форм организаций в коллективе.

1.2 Гибкая организация учебно-воспитательного процесса через учебные предметы, интегрированные с духовно-нравственной тематикой (интегрированные уроки, уроки творчества, защита проекта, исследовательские и творческие работы и т.д.).

1.3 Разработка и реализация авторских программ.

1.4 Создание условий, обеспечивающих возможность непрерывной и стабильной работы школы в период развития, при использовании внутренних и внешних консультаций

## **2. Управление процессом воспитания.**

2.1 Считать, что воспитывающая деятельность школы - часть процесса развития системы духовно-нравственного воспитания.

2.2 Ориентировать школьника на общечеловеческие, вечные ценности.

2.3 Использовать следующие формы работы, соединяющие обучение и воспитание:

2.3.1 Общественный смотр знаний.

2.3.2 Интегрированные уроки.

2.3.3 Исследовательские и творческие работы.

2.3.4 Уроки мужества с участием ветеранов.

2.3.5 Экскурсии, поездки, походы.

2.3.6 Защита проекта.

2.3.7 Военно-спортивные, спортивные игры.

2.3.8. Проведение КВН

## **III. Перспективы дальнейшего развития.**

1. Дальнейшее совершенствование работы по созданию системы духовно-нравственного воспитания.

2. Дальнейшее развитие творческого, психологически грамотного педагогического коллектива

## **6. Показатели результативности реализации Программы развития школы:**

- новые программы, направленные на индивидуализацию и дифференциацию обучения;
- улучшение результатов по предметам профильных направлений;
- повышение среднего балла ГИА (в форме ОГЭ) по всем предметам;
- увеличение доли призеров конкурсов, олимпиад;
- институт управления качеством образования (необходимо четко разделить ответственность за качество образования между учителями, детьми и родителями).

## **7. Оценка социальной эффективности реализации Программы развития школы**

Социальные эффекты реализации Программы развития школы оцениваются по следующим направлениям:

### **1. Повышение качества общего образования:**

- выравнивание возможностей обучающихся в получении качественного образования;

- повышение функциональной грамотности выпускников школы (рост уровня общей грамотности, математической грамотности, естественнонаучной грамотности обучающихся)

### **2. Улучшение социальной ориентации обучающихся:**

- дальнейшее профилирование школьного образования;

- расширение возможности получения дополнительного образования в соответствии с запросами обучающихся и их родителей;

- обновление учебно-материальной базы учреждения образования (оборудование учебно-лабораторной, компьютерной и технологической базы, соответствующей современным требованиям и нормам)

## **8. Критерии оценки эффективности реализации программы развития**

Перед нами стояла задача конструирования такой системы критериев развития, которая учитывала бы направления развития нашей школы, была оптимальной, обладала возможностью для использования педагогами школы.

### **1. Критерии успешности обучения:**

- соответствие знаний, умений и навыков государственным и региональным образовательным стандартам;

- адекватность результатов обучения учебным возможностям обучающихся.

### **2. Критерии сформированности личностных, предметных и метапредметных компетенций:**

• **личностные результаты** — готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;

• **метапредметные результаты** — освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);

• **предметные результаты** — освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

**3.Критерии сформированности положительной мотивации учения** показателями, которого являются:

- социальная мотивация;
- познавательная мотивация.

**4.Критерий сформированности ценностного самоопределения,** проявляющийся в соответствии качеств личности обучающихся модели выпускника и целям школы.

**5.Критерии сформированности профессионального самоопределения выпускников основной и средней школы,** то есть:

- обоснование профессионального выбора в соответствии со своими возможностями, желаниями и востребованностью профессии в обществе;
- наличие установки на самовоспитание профессионально значимых качеств личности.

**6.Критерии сформированности умений адаптироваться и взаимодействовать в коллективе,** показателями которого являются:

- эмоционально-психологическая комфортность в коллективе;
- взаимодействие по достижению общеколлективных целей;

**7.Критерии здоровья,** показателями которых являются:

- потребность в ЗОЖ;
- динамика уровня здоровья;
- потребность участия в мероприятиях по улучшению экологической обстановки.

## **9.Ожидаемые результаты к 2026г.**

<b>Ожидаемые конечные результаты реализации Программы в 2026 году</b>
Внедрены новые федеральные государственные образовательные стандарты основного общего образования; обеспечен высокий уровень качества образования; качественное обновление содержания общего образования
Повышение ИКТ-компетентности педагогов и обучающихся; до 100% возросла доля обучающихся, получающих образование с использованием информационных технологий; повышение уровня обеспечения информационной техникой и современным учебным оборудованием
Расширение перечня дополнительных услуг, предоставляемых обучающимся
Повышение эффективности государственно-общественных форм управления
Развитие материально-технической базы школы за счет внебюджетных источников

Протокол, пронумеровано и скреплено  
печатью на 23 (двадцати) листах  
МБОУ «Сибиревская основная  
директор МКОУ «Сибиревская основная  
общеобразовательная школа»

О.В. Дробышева

