

Управление образования Администрации Суджанского района Курской области
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Лебедевская основная общеобразовательная школа»

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от 31.08.2023 г.

Утверждаю:
Директор
МКОУ «Лебедевская ООШ»



О.В. Дробышева
Приказ от 31.08.2023 г. № 3-64

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
физкультурно-спортивной направленности

«Шахматы»

(стартовый уровень)

Возраст обучающихся: 6-15 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Бондаряк Александр Сергеевич
педагог дополнительного
образования

Лебедевка 2023 г.

Оглавление.

| | |
|---|----|
| 1. Комплекс основных характеристик программы | |
| 1.1 Пояснительная записка..... | 3 |
| 1.2 Цель и задачи программы..... | 7 |
| 1.3 Содержание программы..... | 8 |
| 1.4 Планируемые результаты..... | 9 |
| 2. Комплекс организационно-педагогических условий | |
| 2.1 Календарный учебный график..... | 10 |
| 2.2 Условия реализации программы..... | 10 |
| 2.3 Формы аттестации..... | 13 |
| 2.4 Оценочные материалы..... | 14 |
| 2.5 Методические материалы..... | 14 |
| 2.6 Рабочая программа воспитания..... | 15 |
| 2.7 Список литературы..... | 16 |
| 2.8 Приложения..... | 17 |

Раздел №1. «Комплекс основных характеристик программы»

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности «Шахматы» разработана в соответствии со следующими нормативными и распорядительными документами:

Нормативная база.

- Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020г.) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.08.2020);
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022г. № 678-р
- Письмо Минобрнауки России от 18.11. 2015 г. № 09 – 3242 о направлении информации (методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы).
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 № 61573)
- Федеральный закон № 304-ФЗ от 22 июля 2020 года «О внесении изменений в федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ (с изменениями и дополнениями);
- Приказ министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Национальный проект «Образование»: утвержден протоколом № 10 от 03.09.2018г. президиума Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и проектам;
- Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р;
- «Стратегия развития воспитания в РФ до 2025 года», утверждённой распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015г. №996-р.
- Приказ Министерства просвещения РФ “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам” от 9 ноября 2018 г. N 196, с изменениями на 30 сентября 2020 года;
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных программ (включая разноуровневые программы) (Приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Минобрнауки России от 18.11.2015г. №09-3242);
- Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей (Приложение к письму Минобрнауки России от 29.13.2016г. №ВК-641/09).

- Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты от 05.05.2018 № 298н;
- Закон Курской области от 09.12.2013 г. № 121-ЗКО «Об образовании в Курской области»;
- Государственная программа Курской области «Развитие образования в Курской области»: утверждена постановлением Администрации Курской области 15.10.2013 г. № 737-па;
- Устав МКОУ «Лебедевская основная общеобразовательная школа»;
- Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе МКОУ «Лебедевская основная общеобразовательная школа»;
- Положение о текущем контроле освоения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ МКОУ «Лебедевская основная общеобразовательная школа»;
- Положение о комплектовании и наполняемости групп в МКОУ «Лебедевская основная общеобразовательная школа»;
- Положение о порядке приема, зачисления, отчисления учащихся в МКОУ «Лебедевская основная общеобразовательная школа»;

Направленность программы

Данная программа имеет физкультурно-спортивную направленность и ориентирована на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

Новизна

Новизна данной программы в том, что она направлена на обучение игре в шахматы с раннего возраста и помогает многим детям не отстать в развитии от своих сверстников, открывает дорогу к творчеству сотням тысяч детей некоммуникативного типа. Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет этим детям преодолеть замкнутость, мнимую ущербность.

Актуальность программы

Актуальность данной программы состоит в том, что она направлена на организацию содержательного досуга учащихся, удовлетворение их потребностей в активных формах познавательной деятельности и обусловлена многими причинами: рост нервно-эмоциональных перегрузок, увеличение педагогически запущенных детей.

Отличительная особенность программы

Отличительные особенности программы заключаются в том, что работа с детьми по данной программе наряду с теоретическими и практическими занятиями в группах, проходит и индивидуально для лучшего усвоения материала. Программа интегрирована с графиком соревнований, что позволяет учащимся в полной мере проявить полученные теоретические знания на практике, а так же выявить недостатки в подготовке. Занятия многообразны по своей форме – помимо лекций, бесед, игровых занятий и выполнения упражнений по пройденной теме, это и сеансы одновременной игры с руководителем, и конкурсы по решению задач, этюдов, турниры, игры различного типа на шахматную тематику, учащиеся готовят доклады по истории шахмат, проводятся анализы сыгранных на ответственных турнирах партий.

Педагогическая целесообразность программы

Педагогическая целесообразность программы объясняется тем, что начальный курс по обучению игре в шахматы максимально прост и доступен младшим школьникам. Стержневым моментом занятий становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. При этом предусматривается широкое использование занимательного материала, включение в уроки игровых ситуаций, чтение дидактических сказок и т. д. Важное значение при изучении шахматного курса имеет специально организованная игровая деятельность на занятиях, использование приема обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций.

Адресат программы

Программа предназначена для учащихся 6-15 лет, имеет физкультурно-спортивную направленность и адресована детям, желающим заниматься в объединении «Шахматы» и получить знания в этой области. Набор детей – свободный, количество учащихся в группе до 20 человек, состав группы постоянный и зависит от набора данной направленности программы. Группы формируются с учетом возрастных особенностей детей.

Объем, сроки освоения дополнительной образовательной общеразвивающей программы, продолжительность образовательного процесса.

Дополнительная образовательная общеразвивающая программа рассчитана на 1 год обучения. **(36 ч. в год). Наполняемость кружка – до 20 человек в группе.**

Формы обучения

Программа реализуется в формате очного обучения в соответствии с учебным планом в объединении.

Дистанционная работа

При дистанционном обучении по программе используются следующие формы дистанционных технологий:

- Онлайн занятие;
- Видеоурок;
- Адресные дистанционные консультации.

В организации дистанционного обучения по программе используются следующие платформы и сервисы:

- www.zoom.us—это облачная платформа для проведения онлайн видео-конференции видео-вебинаров в формате высокой четкости.
- <https://moodle.org>-одна из наиболее популярных систем дистанционного обучения в России.
- iSpringOnline — система для организации дистанционного обучения;
- Социальных сетей Одноклассники, ВКонтакте.

Особенности организации образовательного процесса

Образовательный процесс в системе дополнительного образования детей представляет собой специально организованную деятельность педагога и учащихся, направленную на решение задач обучения, воспитания, развития личности. Процесс обучения в дополнительном образовании имеет менее формализованный характер по

сравнению с общеобразовательной школой, не имеет жестких рамок. Индивидуализация обучения в системе дополнительного образования детей осуществляется со стороны самого ребенка, который сам осуществляет выбор интересного для себя вида деятельности. Изменяется и позиция педагога: он выступает не только как носитель знаний, но и как помощник в становлении личности учащегося. Выполняя функцию консультанта, педагог дополнительного образования чаще всего оказывает на детей сильное личностное влияние. Отсюда – повышенные требования к его личностным качествам.

Образовательный процесс, организованный в системе дополнительного образования, должен отвечать следующим требованиям:

- иметь развивающий характер, т.е. должен быть направлен на развитие у детей природных задатков и интересов;
- быть разнообразным как по форме (групповые и индивидуальные, теоретические и практические, исполнительские и творческие занятия), так и по содержанию;
- базироваться на развивающих методах обучения детей;
- для педагога дополнительного образования уже недостаточно знания лишь той предметной области, которую он преподаёт, он должен обладать психолого-педагогическими знаниями;
- использовать диагностику интересов и мотивации детей с тем, чтобы обеспечить такое многообразие видов деятельности и форм их осуществления, которое позволило бы разным детям с разными интересами и проблемами найти для себя занятие по душе;
- основываться на социальном заказе общества;
- отражать региональные особенности и традиции.

Особенности возрастной группы учащихся

Младший школьный возраст современными учеными определяется как от 6-7 до 9-10 лет. В данном возрасте физическое развитие ребенка, определенный запас представлений о мире, уровень развития речи и мышления, социальное восприятие окружающего мира позволяют начать процесс систематического обучения.

В этом возрасте происходит смена образа и стиля жизни по сравнению с дошкольным возрастом: новые требования, новая социальная роль ученика, принципиально новый вид деятельности — учебная деятельность. В школе он приобретает не только новые знания и умения, но и определенный социальный статус. Меняется восприятие своего места в системе отношений. Меняются интересы, ценности ребенка, весь его уклад жизни.

Подростковый возраст остропротекающий переход от детства во взрослость. Данный период отличается выходом ребенка на качественно новую социальную позицию, в которой формируется его сознательное отношение к себе как члену общества. Важнейшей особенностью подростков является постепенный отход от прямого копирования оценок взрослых к самооценке, все большая опора на внутренние критерии. Основной формой самопознания подростка является сравнение себя с другими людьми — взрослыми, сверстниками. Поведение подростка регулируется его самооценкой, а самооценка формируется в ходе общения с окружающими людьми. Первостепенное значение в этом возрасте приобретает общение со сверстниками. Общаясь с друзьями, младшие подростки

активно осваивают нормы, цели, средства социального поведения, вырабатывают критерии оценки себя и других, опираясь на заповеди «кодекса товарищества». Педагогов воспринимают через призму общественного мнения группы.

Режим занятий:

Занятия проводятся 1 раз в неделю (40 минут) группа №1 и 1 раз в неделю группа №2.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: организация полноценного досуга учащихся через обучение игре в шахматы.

Задачи:

Предметные

- познакомить с историей шахмат;
- дать учащимся теоретические знания по шахматной игре и рассказать о правилах проведения соревнований и правилах турнирного поведения.

Личностные

- привить любовь и интерес к шахматам и учению в целом;
- научить анализировать свои и чужие ошибки, учиться на них, выбирать из множества решений единственно правильное, планировать свою деятельность, работать самостоятельно.
- научить уважать соперника.

Метапредметные

- развить логическое мышление, память, внимание, усидчивость и другие положительные качества личности;
- ввести в мир логической красоты и образного мышления, расширить представления об окружающем мире.

Общая характеристика

Так как формирование разносторонне развитой личности - сложная задача, преподавание шахмат через структуру и содержание способно придать воспитанию и обучению активный целенаправленный характер. Система шахматных занятий в системе общеобразовательной школы, выявляя и развивая индивидуальные способности, формируя прогрессивную направленность личности, способствует общему развитию и воспитанию школьника.

Грамотно поставленный процесс обучения детей шахматным азам позволяет реализовать многие позитивные идеи отечественных теоретиков и практиков – сделать обучение радостным, дает возможность учить детей без принуждения, поддерживать устойчивый интерес к знаниям, использовать многообразие форм обучения. Стержневым моментом уроков становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. При этом предусматривается широкое использование занимательного материала, включение в уроки игровых ситуаций, чтение дидактических сказок, рассказов и др.

Шахматы в школе положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

Обучение игре в шахматы с раннего возраста помогает многим детям не отстать в развитии от своих сверстников, открывает дорогу к творчеству сотням тысяч детей

некоммуникативного типа. Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет этим детям преодолеть замкнутость, мнимую ущербность.

Древние мудрецы сформулировали суть шахмат так: “Разумом одерживать победу”.

Шахматные игры развивают такой комплекс наиважнейших качеств, что с давних пор приобрели особую социальную значимость – это один из самых лучших и увлекательных видов досуга, когда-либо придуманных человечеством.

1.3. Содержание программы Учебный план Группа №1

Таблица 1

| № | Наименование разделов | Количество часов | | | Формы аттестации/ контроля |
|---|---|------------------|--------|----------|----------------------------|
| | | Всего | Теория | Практика | |
| 1 | ВВОДНОЕ ЗАНЯТИЕ | 1 | 1 | 0 | |
| 2 | ШАХМАТНАЯ ДОСКА | 2 | 1 | 1 | Опрос/практикум |
| 3 | ШАХМАТНЫЕ ФИГУРЫ | 3 | 1 | 2 | Опрос/практикум |
| 4 | НАЧАЛЬНАЯ РАССТАНОВКА ФИГУР | 2 | 0 | 2 | Опрос/практикум |
| 5 | ХОДЫ И ВЗЯТИЕ ФИГУР | 12 | 6 | 6 | Опрос/практикум |
| 6 | ЦЕЛЬ ШАХМАТНОЙ ПАРТИИ | 4 | 2 | 2 | Опрос/практикум |
| 7 | ИГРА ВСЕМИ ФИГУРАМИ ИЗ НАЧАЛЬНОГО ПОЛОЖЕНИЯ | 12 | 2 | 10 | Опрос/практикум |
| | Итого: | 36 | 14 | 22 | |

Содержание учебного плана

Раздел 1. «Вводное занятие» (1 час).

Вводный инструктаж по соблюдению техники безопасности и пожарной безопасности при работе. Правила поведения в образовательном учреждении. Требования педагога к обучающимся на период обучения. Общая характеристика курса «Шахматы». Знакомство с программой работы на год.

Раздел 2. Шахматная доска (2 часа)

Теория:

Шахматная доска, белые и черные поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр.

Практические занятия:

Дидактические игры и задания.

Раздел 3. Шахматные фигуры (3 часа)

Теория:

Белые, черные, ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король.

Практические занятия:

Дидактические игры и задания.

Раздел 4. Начальная расстановка фигур (2 часа)

Практические занятия:

Начальное положение (начальная позиция); расположение каждой из фигур в начальной позиции; правило «ферзь любит свой цвет»; связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур. Дидактические игры и задания.

Раздел 5. Ходы и взятие фигур (12 часов)

Теория:

Правила хода и взятия каждой из фигур, игра «на уничтожение», белополюсные и чернополюсные слоны, одноцветные и разноцветные слоны, качество, легкие и тяжелые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки.

Практические занятия:

Дидактические игры и задания.

Раздел 6. Цель шахматной партии (4 часа)

Теория:

Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и ее правила.

Практические занятия:

Дидактические игры и задания.

Раздел 7. Игра всеми фигурами из начального положения (12 часов)

Теория:

Самые общие представления о том, как начинать шахматную партию.

Практические занятия:

Дидактические игры и задания.

Учебный план Группа №2

Таблица 2

| № | Наименование разделов | Количество часов | | | Формы аттестации/ контроля |
|---|--------------------------------------|------------------|--------|----------|----------------------------|
| | | Всего | Теория | Практика | |
| 1 | ВВОДНОЕ ЗАНЯТИЕ | 1 | 1 | 0 | |
| 2 | КРАТКАЯ ИСТОРИЯ ШАХМАТ | 2 | 2 | 0 | Опрос/практикум |
| 3 | ШАХМАТНАЯ НОТАЦИЯ | 3 | 2 | 1 | Опрос/практикум |
| 4 | ЦЕННОСТЬ ШАХМАТНЫХ ФИГУР | 2 | 0 | 2 | Опрос/практикум |
| 5 | ТЕХНИКА МАТОВАНИЯ ОДИНОКОГО КОРОЛЯ | 12 | 4 | 8 | Опрос/практикум |
| 6 | ДОСТИЖЕНИЕ МАТА БЕЗ ЖЕРТВЫ МАТЕРИАЛА | 4 | 1 | 3 | Опрос/практикум |
| 7 | ШАХМАТНАЯ КОМБИНАЦИЯ | 12 | 2 | 10 | Опрос/практикум |
| | Итого: | 36 | 12 | 24 | |

Содержание учебного плана

Раздел 1. «Вводное занятие» (1 час).

Вводный инструктаж по соблюдению техники безопасности и пожарной безопасности при работе. Правила поведения в образовательном учреждении. Требования педагога к обучающимся на период обучения. Общая характеристика курса «Шахматы». Знакомство с программой работы на год.

Раздел 2. Краткая история шахмат (2 часа)

Теория:

Рождение шахмат. От чатуранги к шатранджу. Шахматы проникают в Европу. Чемпионы мира по шахматам.

Раздел 3. Шахматная нотация (3 часа)

Теория:

Обозначение горизонталей и вертикалей, полей, шахматных фигур. Краткая и полная шахматная нотация. Запись шахматной партии. Запись начального положения.

Практические занятия:

Дидактические игры и задания.

Раздел 4. Ценность шахматных фигур (2 часа)

Практические занятия:

Ценность фигур. Сравнительная сила фигур. Достижение материального перевеса. Способы защиты.

Раздел 5. Техника матования одинокого короля (12 часов)

Теория:

Две ладьи против короля. Ферзь и ладья против короля. Король и ферзь против короля. Король и ладья против короля.

Практические занятия:

Дидактические игры и задания.

Раздел 6. Достижение мата без жертвы материала (4 часа)

Теория:

Учебные положения на мат в два хода в дебюте, миттельшпиле и эндшпиле (начале, середине и конце игры). Защита от мата.

Практические занятия:

Дидактические игры и задания.

Раздел 7. Шахматная комбинация (12 часов)

Теория:

Достижение мата путем жертвы шахматного материала (матовые комбинации). Типы матовых комбинаций: темы разрушения королевского прикрытия, отвлечения, завлечения, блокировки, освобождения пространства, уничтожения защиты и др. Шахматные комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Комбинации для достижения ничьей (комбинации на вечный шах, патовые комбинации и ДР).

Практические занятия:

Дидактические игры и задания.

1.4. Планируемые результаты

Предметные результаты

У обучающихся будут сформированы:

- знания шахматных терминов: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. Правильно определять и называть белые, чёрные шахматные фигуры; Правильно расставлять фигуры перед игрой; Сравнить, находить общее и различие. Уметь ориентироваться на шахматной доске. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. Знать названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь,

пешка. Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и её правила.
 - правила хода и взятия каждой из фигур, «игра на уничтожение», лёгкие и тяжёлые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки. принципы игры в дебюте;

Личностные результаты

У обучающихся будут сформированы:

- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

Метапредметные результаты

У обучающихся будут сформированы:

- Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения и оценку событий.

К концу обучения учащиеся Группы №1 должны **знать**:

- Шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, партия; начальное положение (начальная позиция), белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, рокировка (длинная и короткая); шах, мат, пат, ничья;
- названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король, правила хода и взятия каждой фигуры.
- шахматные правила FIDE;
- обозначение горизонталей, вертикалей, полей, шахматных фигур;
- ценность шахматных фигур.
- принципы игры в дебюте;
- основные тактические приемы;
- термины *дебют*, *миттельшпиль*, *эндшпиль*, *темп*, *оппозиция*, *ключевые поля*.
- правильно разыгрывать дебют;
- грамотно располагать шахматные фигуры и обеспечивать их взаимодействие;
- находить несложные тактические приемы и проводить простейшие комбинации;
- точно разыгрывать простейшие окончания.

учащиеся должны уметь:

- ориентироваться на шахматной доске;
- играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушения правил шахматного кодекса;

- правильно размещать доску между партнерами и правильно расставлять начальную позицию;
- различать горизонталь, вертикаль и диагональ;
- рокировать;
- объявлять шах, мат;
- решать элементарные задачи на мат в один ход.
- правильно вести себя за доской;
- записывать шахматную партию;
- матовать одинокого короля двумя ладьями, ферзем и ладьей, королем и ферзем, королем и ладьей.
- грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте;
- находить несложные тактические приемы;
- точно разыгрывать простейшие окончания.

К концу обучения учащиеся Группы №2 должны **знать**:

- Шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, партия; начальное положение (начальная позиция), белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, рокировка (длинная и короткая); шах, мат, пат, ничья;
- названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король, правила хода и взятия каждой фигуры.
- шахматные правила FIDE;
- обозначение горизонталей, вертикалей, полей, шахматных фигур;
- ценность шахматных фигур.
- принципы игры в дебюте;
- основные тактические приемы;
- термины *дебют*, *миттельшпиль*, *эндшпиль*, *темп*, *оппозиция*, *ключевые поля*.
- правильно разыгрывать дебют;
- грамотно располагать шахматные фигуры и обеспечивать их взаимодействие;
- находить несложные тактические приемы и проводить простейшие комбинации;
- точно разыгрывать простейшие окончания;
- некоторые дебюты (Гамбит Эванса. Королевский гамбит. Ферзевый гамбит и др.).
- правила игры в миттельшпилье;
- основные элементы позиции.

учащиеся должны уметь:

- ориентироваться на шахматной доске;
- играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушения правил шахматного кодекса;
- правильно размещать доску между партнерами и правильно расставлять начальную позицию;
- различать горизонталь, вертикаль и диагональ;
- рокировать;
- объявлять шах, мат;
- решать элементарные задачи на мат в один ход.
- правильно вести себя за доской;
- записывать шахматную партию;
- матовать одинокого короля двумя ладьями, ферзем и ладьей, королем и ферзем, королем и ладьей.

- грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте;
- находить несложные тактические приемы;
- точно разыгрывать простейшие окончания.

Раздел №2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Составной частью программы является календарный учебный график, содержащий комплекс основных характеристик образования и определяющий даты и окончания учебных периодов (этапов), количество учебных недель, сроки контрольных процедур.

1. Начало учебного года – 01.09.2023г.
2. Окончание учебного года – 31.05.2024г.
3. Учебный год составляет 36 учебных недель.
4. Праздничные дни: 4 ноября, 1-7 января, 23 февраля, 8 марта, 1 и 9 мая.
5. В каникулярный период на протяжении учебного года программа реализуется в полном объеме.
6. Режим учебных занятий определяется расписанием, утвержденным директором.
8. Срок проверки результатов освоения программы учащимися устанавливаются согласно учебного плана.

Таблица 2

| № п/п | Группа | Год обучения, номер группы | Дата начала занятий | Дата окончания занятий | Количество учебных недель | Количество учебных дней | Количество учебных часов | Режим занятий | Нерабочие праздничные дни | Сроки проведения промежуточной аттестации |
|-------|--------|----------------------------|---------------------|------------------------|---------------------------|-------------------------|--------------------------|--------------------------|--|---|
| 1 | 1-я | 1й, группа № 1 | 01.09.2023г | 27.05.2024г. | 36 | 36 | 36 | 1 раз в неделю по 1 часу | 4 ноября, 1-7 января, 23 февраля, 8 марта, 1 и 9 мая | 29.12.2023 г. |

| | | | | | | | | | | |
|---|-----|----------------|-------------|--------------|----|----|----|--------------------------|--|---------------|
| 2 | 2-я | 1й, группа № 2 | 04.09.2023г | 27.05.2024г. | 36 | 36 | 36 | 1 раз в неделю по 1 часу | 4 ноября, 1-7 января, 23 февраля, 8 марта, 1 и 9 мая | 25.12.2023 г. |
|---|-----|----------------|-------------|--------------|----|----|----|--------------------------|--|---------------|

2.2. Условия реализации программы Материально-техническое обеспечение Характеристика помещений

Программа реализуется в кабинете музыки. Размещение учебного оборудования должно соответствовать требованиям и нормам СанПиН, правилам техники безопасности и пожарной безопасности. Установлены лампы дневного освещения. Кабинет достаточно освещен, чтобы не напрягались и не уставали глаза. Кабинет регулярно проветривается и проводится влажная уборка.

Требования к мебели: количество стульев должно соответствовать количеству обучающихся; мобильные парты должны подходить для индивидуальной работы, работы в микрогруппах и коллективной работы.

Перечень оборудования

Столы, стулья, ноутбук, проектор, шахматные доски.

Обучение на всех практических занятиях проводится индивидуально или в парах.

Для обеспечения учебного процесса используются методические пособия, дидактические материалы, Интернет-ресурсы. Обеспечение программы методическими материалами представлено в таблице 3 «*Методическое обеспечение*».

Методическое обеспечение

| Раздел, или тема программы | Формы занятия | Приемы и методы организации образовательной деятельности (в рамках занятия) | Дидактический материал | Техническое оснащение занятий | Формы подведения итогов |
|----------------------------|---------------|---|------------------------|-------------------------------|-------------------------|
|----------------------------|---------------|---|------------------------|-------------------------------|-------------------------|

| | | | | | |
|------------------------------|---|--|--|--------------------------------------|--|
| Вводное занятие | Лекция; беседа; | Объяснение, наблюдение, показ фото, иллюстраций, презентаций, фильмов | Видеофильмы | Видео- и аудиоаппаратура | Наблюдение педагога |
| Вокальная работа в ансамбле | Лекция; беседа; практика; консультация, контрольное задание | Объяснение; наблюдение; проведение бесед; показ фото, иллюстраций, видеоматериалов, презентаций показ оборудования, его правильного применения | Карточки-задания, наглядные пособия, демонстрационный и раздаточный материал, литература, фотографии и видеозаписи, презентации, журнал инструктажа обучающихся по охране труда и технике безопасности | Видео и аудио аппаратура, компьютеры | Педагогическое наблюдение во время работы, проведения беседы, показа видеофильма, презентаций. |
| Распевание ансамбля | Лекция; беседа; практика | Объяснение; наблюдение; практическая работа | | Видео и аудио аппаратура, компьютеры | Педагогическое наблюдение во время работы |
| Работа над строем в ансамбле | практика; консультация. | проведение бесед; показ фото, иллюстраций, видеоматериалов; | учебная презентация | компьютеры | проведение беседы, показа видеофильма. |
| Хоровой репертуар | Лекция; беседа; | Объяснение, наблюдение, показ фото, иллюстраций, презентаций, фильмов | Видеофильмы | Видео- и аудиоаппаратура | Наблюдение педагога |

Таблица 3

Информационное обеспечение

- Интернет-источники.
- Литература, фотоматериалы, видеофильмы, компьютерные диски, флэшки с записями по темам программы.

Электронные ресурсы для учащихся:

1. www.pedgazeta.ru (различные методические разработки)
2. www.viki.rdf.ru (Презентации по разным направленностям к занятиям)
3. www.eorhelp.ru (ЭОР по разным предметам)

Кадровое обеспечение

Учебные занятия проводят педагоги дополнительного образования, которые имеют педагогическое образование и опыт работы с учащимися, а также знают специфику образовательного учреждения и имеют специализацию, или курсовую подготовку по вокальному искусству, а также по работе с ансамблевым или хоровым коллективом.

2.3. Формы аттестации

- Важнейшим элементом процесса обучения является контроль успеваемости учащегося, который должен быть систематическим, результаты аргументированными. Исходя из этого, используются разные виды контроля: **текущий, промежуточный и итоговый контроль.**
- **Текущий** контроль осуществляется на каждом занятии. По мере накопления учащимися знаний и опыта проводятся практические работы по применению технических навыков, которые применяются в вокальном ансамбле, как особая форма оценки результатов освоения материала.
- Формами **промежуточного** контроля являются зачетные практические работы.
- **Формой итогового контроля является** концертное выступление.

В соответствии с результатами итогового контроля определяется, насколько достигнуты результаты программы каждым учащимся, полнота выполнения программы. В процессе обучения предусматриваются: итоговая и промежуточная аттестации, теоретические зачеты, тестирование, зачетные практические работы.

Этапы педагогического контроля

| Вид | Содержание | Форма | Критерии |
|-----------------------------|--|--|---|
| Текущий (в течении года) | Теоретическая подготовка | Опрос, тестирование, практическая работа | «отлично»- 80-100% правильных ответов «хорошо» - 60-80% правильных ответов «удовлет.»- 40-60% правильных ответов |
| Входящий (сентябрь) | Проверка знаний в области шахматной игры | беседа, опрос. | |
| Итоговый (апрель – май) | Шахматный турнир | | |

2.4. Оценочные материалы

Критерии оценки результативности освоения программы:

Средством обратной связи, помогающим корректировать реализацию дополнительной общеобразовательной программы, служит диагностический мониторинг. Диагностический материал собирается и копится непрерывно на всех стадиях реализации программы. Психологическая диагностика учащихся проводится в виде тестов, анкет. Результативность выполнения учащимися программы отслеживается в их достижениях.

2.5. Методические материалы

Программа реализуется в формате очного обучения в соответствии с учебным планом в объединении.

Образовательный процесс в системе дополнительного образования детей представляет собой специально организованную деятельность педагогов и учащихся, направленную на решение задач обучения, воспитания, развития личности. Процесс обучения в дополнительном образовании имеет менее формализованный характер по сравнению с общеобразовательной школой, не имеет жестких рамок. Индивидуализация обучения в системе дополнительного образования детей осуществляется со стороны самого ребенка, который сам осуществляет выбор интересного для себя вида деятельности. Изменяется и позиция педагога: он выступает не только как носитель знаний, но и как помощник в становлении личности учащегося. Выполняя функцию консультанта, педагог дополнительного образования чаще всего оказывает на детей сильное личностное влияние.

Формы организации образовательного процесса

Формы работы:

Фронтальная: подача учебного материала всей группе учащихся;

Индивидуальная:

самостоятельная работа учащихся с оказанием помощи при возникновении затруднения, не уменьшая активности учащихся и содействуя выработке навыков самостоятельной работы.

Групповая: предоставление возможности самостоятельно построить свою деятельность на основе принципа взаимозаменяемости, ощутить помощь со стороны друг друга, учесть возможности каждого на конкретном этапе деятельности. Все это способствует более быстрому и качественному выполнению задания. Особым приемом при организации групповой формы работы является ориентирование учащихся на создание пар или малых групп с учетом их возраста и опыта работы.

Формы организации учебного занятия

Формы и методы организации учебного занятия ориентированы на индивидуальные и возрастные особенности учащихся.

Учебные занятия проводятся в кабинете №1.

Форма организации образовательной деятельности – индивидуальная, которая позволяет дифференцированно, с учетом возрастных и психологических особенностей, подойти к каждому учащемуся. Образовательный процесс построен на основе практико-ориентированного подхода.

Основными формами организации образовательного занятия в рамках программы «Шахматы»:

- индивидуальная;
- групповая;
- самостоятельная работа;
- проектная деятельность.

Педагогические технологии

Основным дидактическим средством обучения вокальному ансамблю является учебно-практическая деятельность обучающихся. Приоритетными методами являются упражнения, разминочно-тренировочный комплекс, выполнение творческого задания: дифференцированное обучение; практические методы обучения; проектные технологии; технология применения средств ИКТ в предметном обучении; технология организации самостоятельной работы.

Алгоритм учебного занятия

Примерная структура занятия:

- Организационная часть. Проверка готовности к занятию.
- Основная часть. Теоретическая (лекционная) часть.

- Перерыв – разминка.
- Практическая часть: выполнение текущих заданий по теме занятия (индивидуальное, коллективное выполнение, выполнение в парах).
- Заключительная часть. Подведение итогов.

Во время выполнения практических занятий учитывается обязательный перерыв для снятия мышечных напряжений и утомления зрения (упражнения на профилактику утомления зрения).

Дидактические материалы

Видеофильмы, компьютерные программы, методические разработки, наглядные пособия, нотные образцы, проверочные материалы.

2.6 Рабочая программа воспитания.

Цель воспитательной работы — создание условий для воспитания свободной, интеллектуально развитой, духовно богатой, физически здоровой личности, ориентированной на высокие нравственные ценности, способной к самореализации и самоопределению в современном обществе, склонной к овладению различными профессиями, с гибкой и быстрой ориентацией в решении сложных жизненных проблем.

Задачи:

- формирование у детей гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда;
- формирование грамотной, самостоятельной, ответственной и разносторонне развитой личности.

Основные принципы воспитательной работы:

воспитание с учетом отечественных традиций, национально-региональных особенностей, достижений современного опыта;

- гуманистической направленности воспитания;
- личностной самоценности, личностно-значимой деятельности;
- коллективного воспитания;
- создания дополнительных условий для социализации детей с особыми образовательными потребностями;
- демократизма;
- толерантности;
- применения воспитывающего обучения.

Воспитательная работа с учащимися ведется в течение всего периода обучения и представлена в приложении № 3 (Календарный план воспитательной работы).

2.7 Список литературы

Для педагога:

1. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование / под ред. В.А.Горского – М.: Просвещение, 2011.

2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / Министерство образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2011.
3. Сухин И. Шахматы, первый год, или Там клетки черно-белые чудес и тайн полны: Учебник для 1 класса четырёхлетней и трёхлетней начальной школы. – Обнинск: Духовное возрождение, 1998.
4. Сухин И. Шахматы, первый год, или Учусь и учу: Пособие для учителя – Обнинск: Духовное возрождение, 1999.
5. Сборник дидактического материала к поурочному планированию занятий по обучению игре в шахматы детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста. Авторы-составители: педагоги д/о Зайкин В.В., Зайкина В.Л. - Норильск, МБОУ ДОД "Центр внешкольной работы" района Талнах, 2010. - 57с
Авербах Ю., Бейлин М. Путешествие в шахматное королевство. М., ФиС, 1972 г.
6. Авербах Ю., Бейлин М. Шахматный самоучитель. М., Сов. Россия, 1970 г.
7. Бондаревский И. Учитесь играть в шахматы. М., ФиС, 1999 г.
8. Бронштейн Д., Самоучитель шахматной игры. ФиС, 1982.
9. Журавлев Н. Шаг за шагом. М., ФиС, 1986 .
10. Капабланка Х.Р. Учебник шахматной игры. М., ФиС, 1983.
11. Костьев А. Уроки шахмат. М., ФиС, 1984.
12. Костьев А., Учителю о шахматах. М., Просвещение. 1999 .

Сайты в помощь педагогу дополнительного образования:

13. <https://www.ajaxplay.com/ru>
14. <https://www.instantchess.com/>
15. <https://chessfield.ru/chess-online>
16. <https://chessok.net/chessonline/>

Для учащихся:

17. Сухин И. Волшебные фигуры, или Шахматы для детей 2–5 лет. – М.: Новая школа, 1994.
18. Сухин И. Волшебный шахматный мешочек. – Испания: Издательский центр Маркота. Международная шахматная Академия Г. Каспарова, 1992.
19. Сухин И. Необыкновенные шахматные приключения.
20. Сухин И. Приключения в Шахматной стране. – М.: Педагогика, 1991.
21. Сухин И. Удивительные приключения в Шахматной стране. – М.: Поматур, 2000.
22. Сухин И. Шахматы для самых маленьких. – М.: Астрель, АСТ, 2000.

Интернет-источники:

- <https://chess-samara.ru/>
- <https://www.ajaxplay.com/ru>
- <https://www.instantchess.com/>
- <https://chessfield.ru/chess-online>
- <https://chessok.net/chessonline/>

2.8 Приложения

Приложение № 1

Календарно-тематическое планирование

Группа №1

Таблица 5

| № п/п | Дата план | Дата факт | Форма занятия | Кол-во часов | Тема занятия | Место проведения | Форма контроля |
|-------|-----------|-----------|---------------|--------------|---|------------------|-----------------|
| 1 | 01.09 | | очная | 1 | Вводное занятие. | Кабинет №1 | Опрос |
| 2 | 08.09 | | очная | 1 | Знакомство с шахматной доской | Кабинет №1 | |
| 3 | 15.09 | | очная | 1 | Шахматная доска | Кабинет №1 | Опрос |
| 4 | 22.09 | | очная | 1 | Знакомство с шахматными фигурами | Кабинет №1 | Опрос/практикум |
| 5 | 29.09 | | очная | 1 | Начальное положение | Кабинет №1 | Опрос/практикум |
| 6 | 06.10 | | очная | 1 | Знакомство с шахматной фигурой. Ладья. | Кабинет №1 | Опрос/практикум |
| 7 | 13.10 | | очная | 1 | Ладья в игре. | Кабинет №1 | Опрос/практикум |
| 8 | 20.10 | | очная | 1 | Знакомство с шахматной фигурой. Слон. | Кабинет №1 | Опрос/практикум |
| 9 | 27.10 | | очная | 1 | Слон в игре. | Кабинет №1 | Опрос/практикум |
| 10 | 03.11 | | очная | 1 | Ладья против слона. | Кабинет №1 | |
| 11 | 17.11 | | очная | 1 | Знакомство с шахматной фигурой. Ферзь. | Кабинет №1 | Опрос |
| 12 | 24.11 | | очная | 1 | Ферзь в игре. | Кабинет №1 | Опрос/практикум |
| 13 | 01.12 | | очная | 1 | Ферзь против ладьи и слона. | Кабинет №1 | Опрос/практикум |
| 14 | 08.12 | | очная | 1 | Знакомство с шахматной фигурой. Конь. | Кабинет №1 | Опрос/практикум |
| 15 | 15.12 | | очная | 1 | Конь в игре. | Кабинет №1 | Опрос/практикум |
| 16 | 22.12 | | очная | 1 | Конь против ферзя, ладьи слона. | Кабинет №1 | Опрос/практикум |
| 17 | 29.12 | | очная | 1 | Знакомство с пешкой. | Кабинет №1 | Опрос/практикум |
| 18 | 12.01 | | очная | 1 | Пешка в игре. | Кабинет №1 | |
| 19 | 19.01 | | очная | 1 | Пешка против ферзя, ладьи, коня, слона. | Кабинет №1 | Опрос |

| | | | | | | | |
|----|-------|--|-------|----|---|------------|-----------------|
| 20 | 26.01 | | очная | 1 | Знакомство с шахматной фигурой. Король. | Кабинет №1 | Опрос/практикум |
| 21 | 02.02 | | очная | 1 | Король против других фигур. | Кабинет №1 | Опрос/практикум |
| 22 | 09.02 | | очная | 1 | Шах. | Кабинет №1 | Опрос/практикум |
| 23 | 16.02 | | очная | 1 | Шах. | Кабинет №1 | Опрос/практикум |
| 24 | 01.03 | | очная | 1 | Мат. | Кабинет №1 | Опрос/практикум |
| 25 | 15.03 | | очная | 1 | Мат. | Кабинет №1 | Опрос/практикум |
| 26 | 22.03 | | очная | 1 | Ставим мат. | Кабинет №1 | |
| 27 | 29.03 | | очная | 1 | Ставим мат. | Кабинет №1 | Опрос |
| 28 | 05.04 | | очная | 1 | Ничья, пат. | Кабинет №1 | Опрос/практикум |
| 29 | 12.04 | | очная | 1 | Рокировка. | Кабинет №1 | Опрос/практикум |
| 30 | 19.04 | | очная | 1 | Рокировка. | Кабинет №1 | Опрос/практикум |
| 31 | 26.04 | | очная | 1 | Шахматная партия. | Кабинет №1 | Опрос/практикум |
| 32 | 03.05 | | очная | 1 | Шахматная партия. | Кабинет №1 | Опрос/практикум |
| 33 | 10.05 | | очная | 1 | Повторение программного материала. | Кабинет №1 | Опрос/практикум |
| 34 | 17.05 | | очная | 1 | Повторение программного материала. | Кабинет №1 | |
| 35 | 24.05 | | очная | 1 | Шахматный турнир | Кабинет №1 | Практикум |
| 36 | 31.05 | | очная | 1 | Шахматный турнир | Кабинет №1 | Практикум |
| | | | Итого | 36 | | | |

Календарно-тематическое планирование
Группа №2

Таблица 6

| № | Дата | Дата | Форма | Кол- | Тема занятия | Место | Форма |
|---|------|------|-------|------|--------------|-------|-------|
|---|------|------|-------|------|--------------|-------|-------|

| п/п | план | факт | занятия | во часов | | проведения | контроля |
|-----|-------|------|---------|----------|---|------------|-----------------|
| 1 | 04.09 | | очная | 1 | Вводное занятие. | Кабинет №1 | Опрос |
| 2 | 11.09 | | очная | 1 | Повторение изученного материала | Кабинет №1 | |
| 3 | 18.09 | | очная | 1 | <u>Краткая история шахмат</u> | Кабинет №1 | Опрос |
| 4 | 25.09 | | очная | 1 | Краткая история шахмат | Кабинет №1 | Опрос/практикум |
| 5 | 02.10 | | очная | 1 | Шахматная нотация. Обозначение горизонталей, вертикалей, полей. | Кабинет №1 | Опрос/практикум |
| 6 | 09.10 | | очная | 1 | Шахматная нотация. Обозначение шахматных фигур и терминов. | Кабинет №1 | Опрос/практикум |
| 7 | 16.10 | | очная | 1 | Ценность шахматных фигур. Ценность фигур. Сравнительная сила фигур. | Кабинет №1 | Опрос/практикум |
| 8 | 23.10 | | очная | 1 | Ценность шахматных фигур. Достижение материального перевеса. | Кабинет №1 | Опрос/практикум |
| 9 | 30.10 | | очная | 1 | Ценность шахматных фигур. Способы защиты. | Кабинет №1 | Опрос/практикум |
| 10 | 06.11 | | очная | 1 | Ценность шахматных фигур. Защита. | Кабинет №1 | |
| 11 | 13.11 | | очная | 1 | Техника матования одинокого короля. Две ладьи против короля. | Кабинет №1 | Опрос |
| 12 | 20.11 | | очная | 1 | Техника матования одинокого короля. Ферзь и ладья против короля. | Кабинет №1 | Опрос/практикум |
| 13 | 27.11 | | очная | 1 | Техника матования одинокого короля. Ферзь и король против короля. | Кабинет №1 | Опрос/практикум |
| 14 | 04.12 | | очная | 1 | Техника матования одинокого короля. Ладья и король против короля. | Кабинет №1 | Опрос/практикум |
| 15 | 11.12 | | очная | 1 | Достижение мата без жертвы материала. Учебные положения на мат в два хода в эндшпиле. | Кабинет №1 | Опрос/практикум |
| 16 | 18.12 | | очная | 1 | Достижение мата без жертвы материала. Учебные положения на | Кабинет №1 | Опрос/практикум |

| | | | | | | | |
|----|-------|--|-------|---|--|------------|-----------------|
| | | | | | мат в два хода в миттельшпиле. | | |
| 17 | 25.12 | | очная | 1 | Достижение мата без жертвы материала. Учебные положения на мат в два хода в дебюте. | Кабинет №1 | Опрос/практикум |
| 18 | 15.01 | | очная | 1 | Матовые комбинации. Темы комбинаций. Тема отвлечения. | Кабинет №1 | |
| 19 | 22.01 | | очная | 1 | Матовые комбинации. Тема завлечения. | Кабинет №1 | Опрос |
| 20 | 29.01 | | очная | 1 | Матовые комбинации. Тема блокировки. | Кабинет №1 | Опрос/практикум |
| 21 | 05.02 | | очная | 1 | Матовые комбинации. Тема разрушения королевского прикрытия. | Кабинет №1 | Опрос/практикум |
| 22 | 12.02 | | очная | 1 | Матовые комбинации. Тема освобождения пространства. Тема уничтожения защиты. Тема «рентгена». | Кабинет №1 | Опрос/практикум |
| 23 | 19.02 | | очная | 1 | Матовые комбинации. Другие шахматные комбинации и сочетание приемов. | Кабинет №1 | Опрос/практикум |
| 24 | 26.02 | | очная | 1 | Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема отвлечения. Тема завлечения. | Кабинет №1 | Опрос/практикум |
| 25 | 04.03 | | очная | 1 | Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема уничтожения защиты. Тема связки. | Кабинет №1 | Опрос/практикум |
| 26 | 11.03 | | очная | 1 | Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема освобождения пространства. Тема перекрытия | Кабинет №1 | |
| 27 | 18.03 | | очная | 1 | Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема превращения пешки. | Кабинет №1 | Опрос |
| 28 | 25.03 | | очная | 1 | Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Сочетание тактических приемов. | Кабинет №1 | Опрос/практикум |

| | | | | | | | |
|----|-------|--|-------|----|---|------------|-----------------|
| 29 | 01.04 | | очная | 1 | Комбинации для достижения ничьей. Патовые комбинации. | Кабинет №1 | Опрос/практикум |
| 30 | 08.04 | | очная | 1 | Комбинации для достижения ничьей. Комбинации на вечный шах. | Кабинет №1 | Опрос/практикум |
| 31 | 15.04 | | очная | 1 | Типичные комбинации в дебюте. | Кабинет №1 | Опрос/практикум |
| 32 | 22.04 | | очная | 1 | Типичные комбинации в дебюте (более сложные примеры). | Кабинет №1 | Опрос/практикум |
| 33 | 29.04 | | очная | 1 | Повторение программного материала | Кабинет №1 | Опрос/практикум |
| 34 | 13.05 | | очная | 1 | Повторение программного материала | Кабинет №1 | |
| 35 | 20.05 | | очная | 1 | Повторение программного материала | Кабинет №1 | Практикум |
| 36 | 27.05 | | очная | 1 | Повторение программного материала | Кабинет №1 | Практикум |
| | | | Итого | 36 | | | |

Приложение №2

Календарный план воспитательной работы «Шахматы»

Таблица 6

| №п/п | Дела, события, мероприятия | Дата проведения | Ответственный |
|---------------------------------|--|-----------------|---------------------------------------|
| Тематические мероприятия | | | |
| 1. | День знаний | сентябрь | Педагоги дополнительного образования |
| 2. | День пожилого человека | Октябрь | Педагоги дополнительного образования |
| 3. | День народного единства | Ноябрь | Педагоги дополнительного образования, |
| 7. | Мероприятия патриотического воспитания | Январь-февраль | Педагог дополнительного образования, |

| | | | |
|---|--|---|---|
| 8. | Международный женский день | Март | Педагог дополнительного образования |
| 9. | День воссоединения Крыма с Россией. | Март | Педагог дополнительного образования |
| 13. | День науки | Апрель | Педагог дополнительного образования |
| 15. | 9 Мая | Май | Педагог дополнительного образования |
| Тематика инструктажей | | | |
| 1. | Правила поведения в ОУ: до занятий, на переменах, на занятиях, по окончании занятий. | Сентябрь, декабрь, Март | Педагог дополнительного образования |
| 2. | Терроризм. Правила безопасного поведения в экстремальной ситуации. | Сентябрь, Декабрь, март | Педагог Дополнительного образования |
| 3. | Правила дорожного движения | Сентябрь, Декабрь, Март | Педагог Дополнительного образования |
| 4. | Правила противопожарной безопасности | Сентябрь, Декабрь, Март | Педагог Дополнительного образования |
| 5. | Инструктаж по ТБ в период проведения новогодних праздников | Декабрь | Педагог дополнительного образования |
| 6. | Профилактика инфекционных заболеваний (кишечные инфекции, все формы гриппа, COVID-19 и т.п.) | Осень, зима, весна по мере необходимости | Педагог дополнительного образования |
| 7. | Правила поведения при стихийных бедствиях (ураганный ветер, низкие температуры, резкое потепление и т.п.) | По мере необходимости | Педагог Дополнительного образования |
| «Безопасность жизнедеятельности» | | | |
| 1. | Безопасность в сети Интернет | Сентябрь, Декабрь, Март | Педагог Дополнительного образования |
| 2. | Беседы о здоровом образе жизни, вредные привычки, правильное питание | Сентябрь, Декабрь, Март | Педагог Дополнительного образования |

| | | | |
|----------------------------|--|-----------------------|--|
| 3. | Всемирный день отказа от курения. | Ноябрь | Педагог Дополнительного образования |
| 4. | День красной ленточки. Всемирный день борьбы со СПИДом. | Ноябрь, декабрь | Педагог Дополнительного образования |
| 5. | Всемирный День прав человека «Конституция - основной закон страны». | Декабрь | Педагог Дополнительного образования |
| Работа с родителями | | | |
| 1. | «Организационное Родительское собрание» | Сентябрь, Ноябрь, | Педагог дополнительного образования |
| | | Февраль | |
| 2. | Индивидуальные консультации (беседы) | По мере необходимости | Педагог дополнительного образования |
| 3. | Привлечение родителей к совместной организации образовательного процесса, участию в мероприятиях и воспитательной работе | По мере необходимости | Педагог дополнительного образования |

Пропитано, пронумеровано и скреплено
печатью на 26 страницах
и семи вложениях листах
директор МКОУ «Небелевский основная
общеобразовательная школа»
О. В. Дробышева

